

第3章 子どもの学び

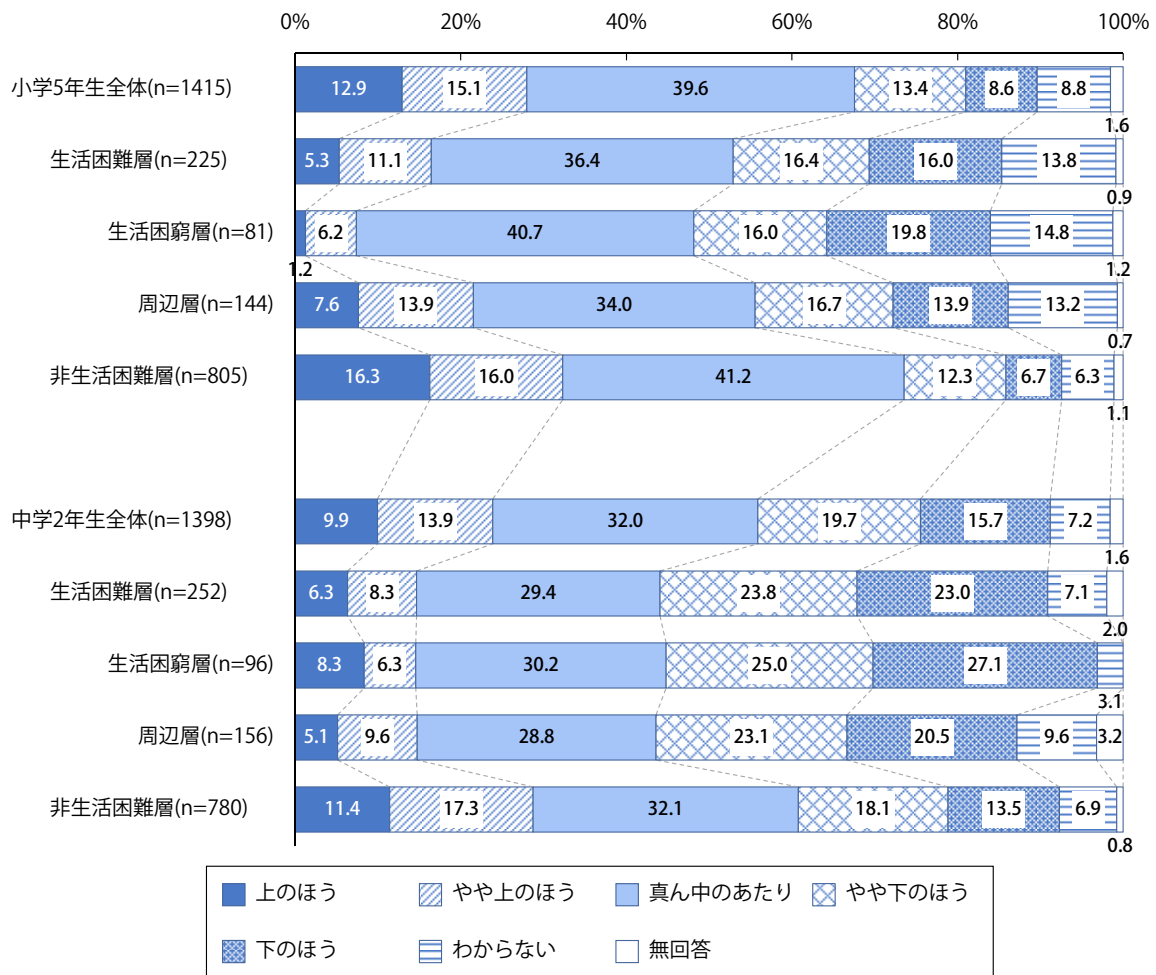
1 学校の成績

(1) 成績の主観的評価

▼あなたの成績は、クラスの中でどのくらいだと思いますか。(子/問 30)

成績の主観的評価について、「やや下のほう」「下のほう」を合わせた“下のほう”と回答した割合は、小学5年生全体で22.0%、中学2年生全体で35.4%となっています

生活困難度別では、小学5年生の生活困窮層で35.8%、周辺層で30.6%、中学2年生の生活困窮層で52.1%、周辺層で43.6%と、生活困難度が高い層ほど“下のほう”と回答した割合が高くなっています。



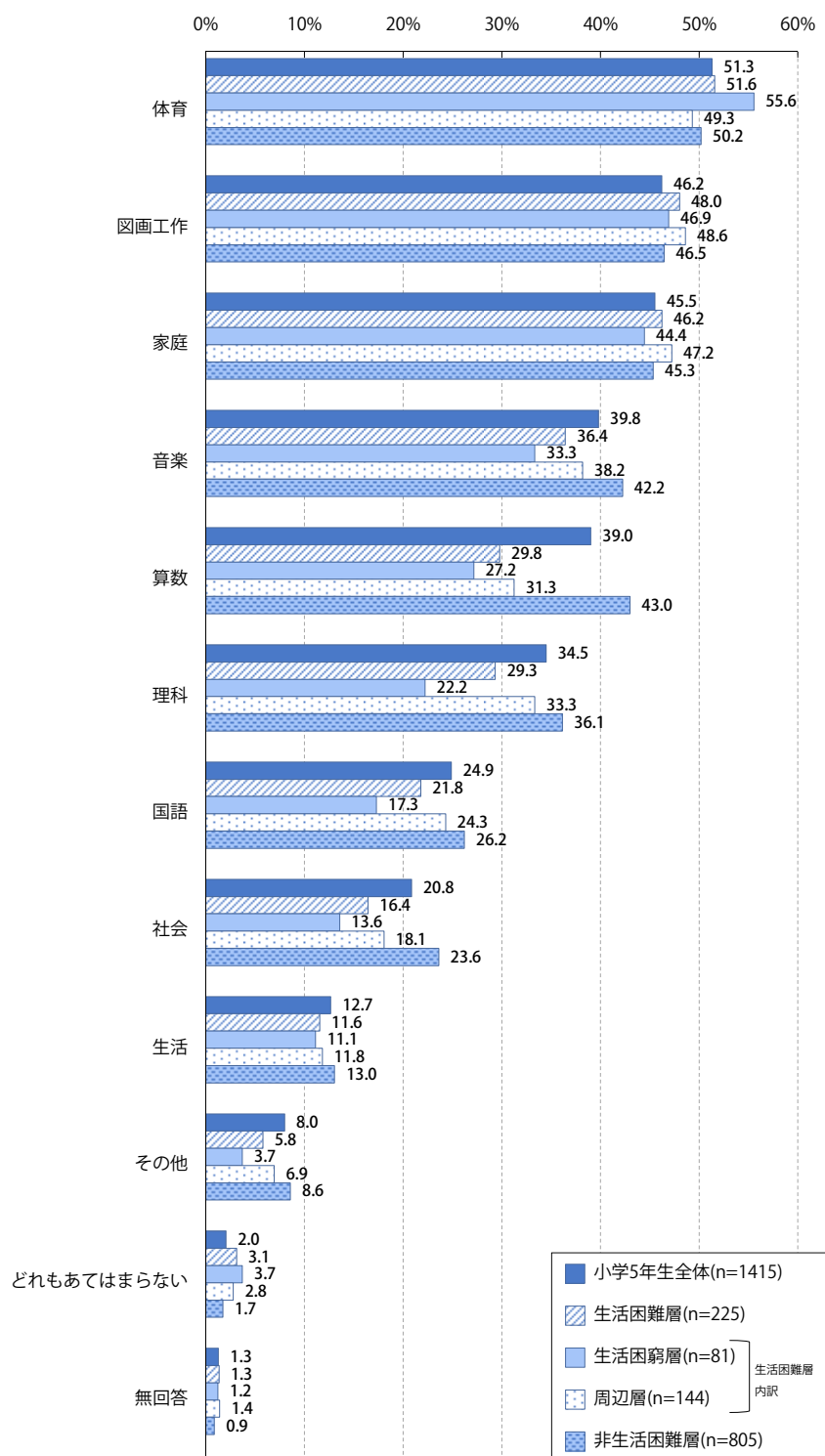
(2) 得意教科

▼あなたの得意な教科は、どれですか。(子/問 31 複数回答)

得意教科について、小学5年生全体では割合の高い順に、「体育」51.3%、「図画工作」46.2%、「家庭」45.5%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「算数」「理科」「国語」「社会」等の割合が、他の層に比べて低い一方、「体育」の割合がやや高くなっています。

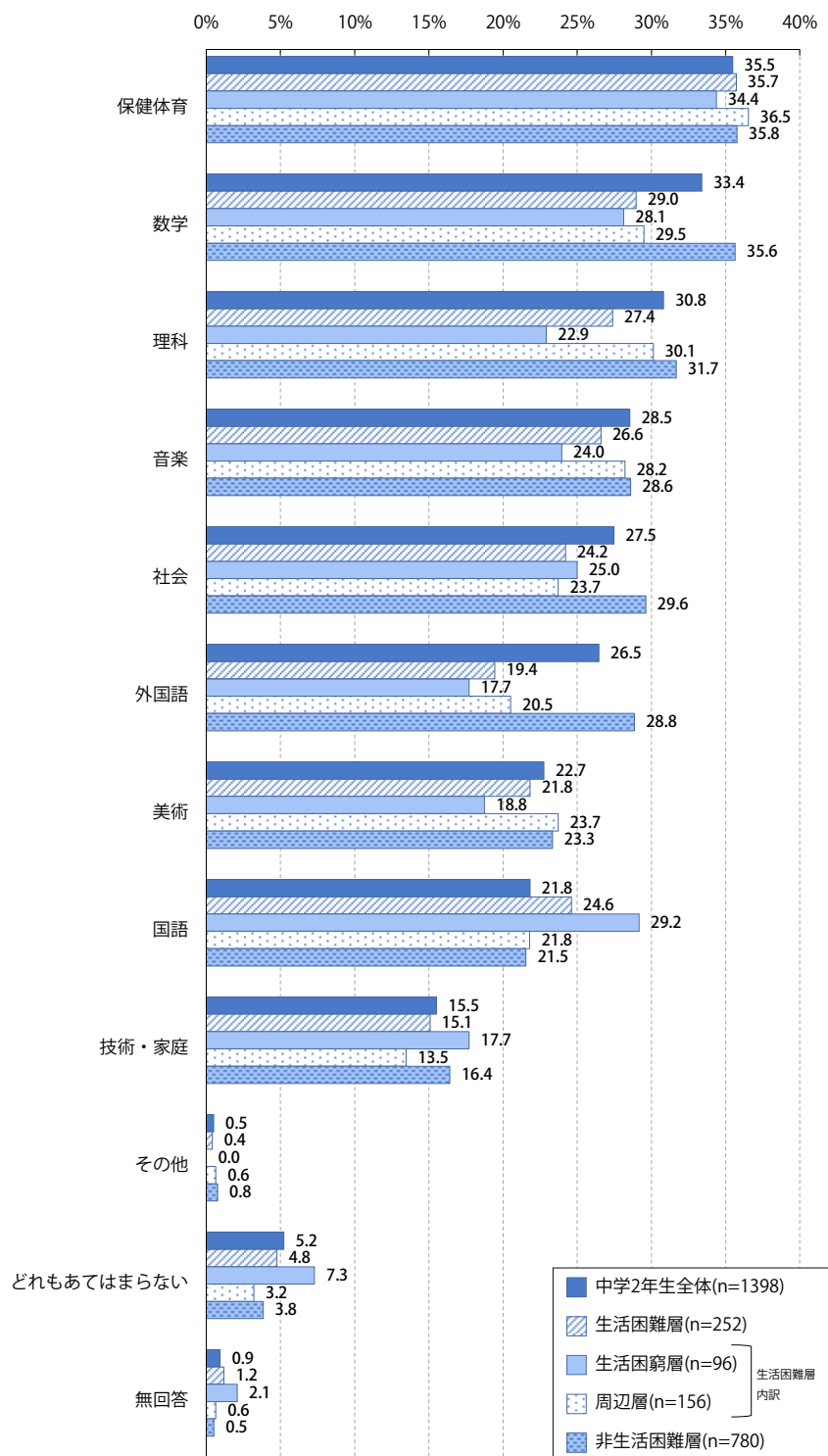
小学5年生



得意教科について、中学2年生全体では割合の高い順に、「保健体育」35.5%、「数学」33.4%、「理科」30.8%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「数学」「理科」「外国語」等の割合が他の層に比べて低い一方、「国語」の割合が高くなっています。

中学2年生



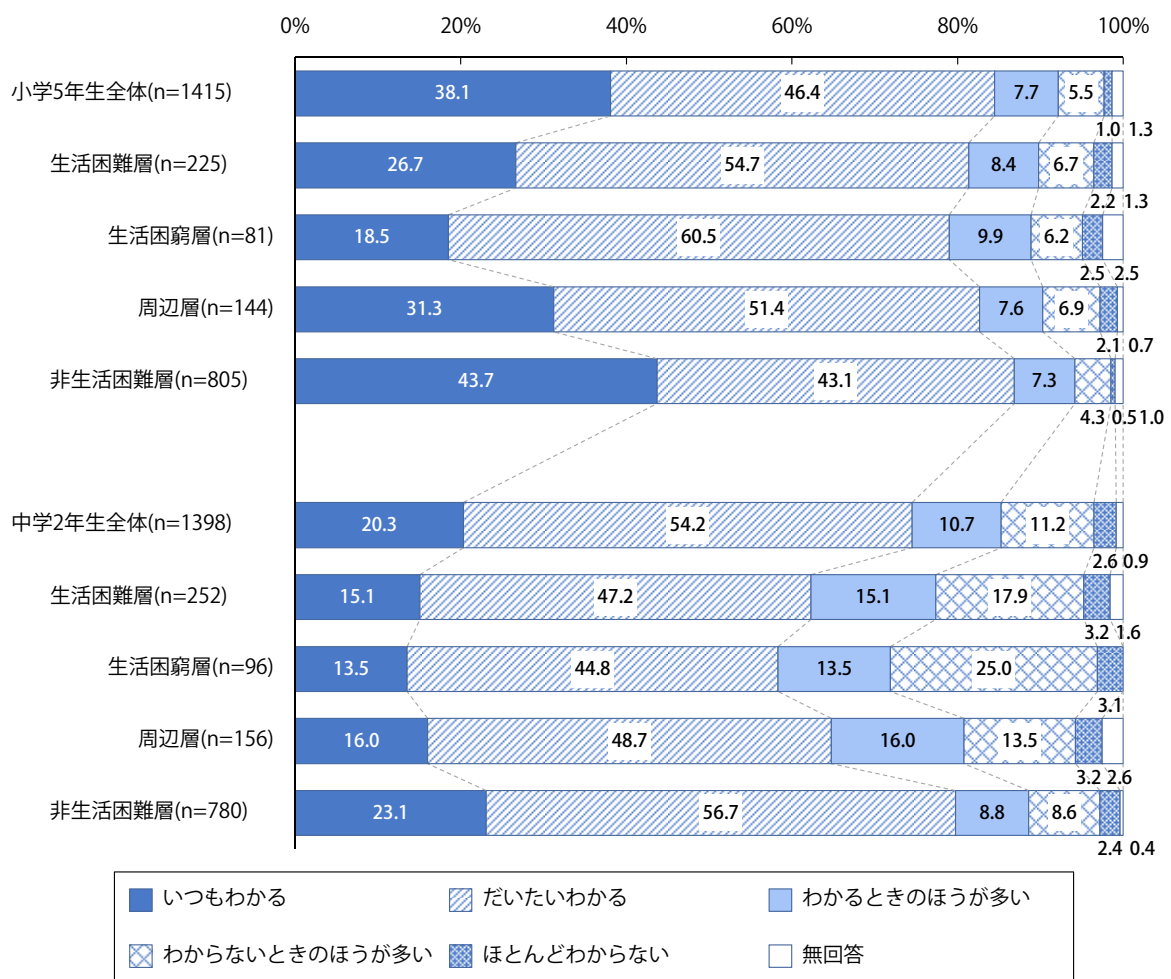
2 授業の理解や学習の状況

(1) 授業の理解度

▼あなたは、学校の授業がわかりますか。(子/問 28)

授業の理解度について、「いつもわかる」は、小学5年生の生活困窮層で18.5%、周辺層で31.3%、非生活困難層で43.7%と、生活困難度が高い層ほど低い割合となっており、中学2年生とも同様の傾向となっています。

また、「わからないときのほうが多い」「ほとんどわからない」を合わせた“わからない”と回答した割合は、小学5年生の生活困窮層で8.7%、周辺層で9.0%、中学2年生の生活困窮層で28.1%、周辺層で16.7%となっています。



(2) 授業がわからなくなった時期

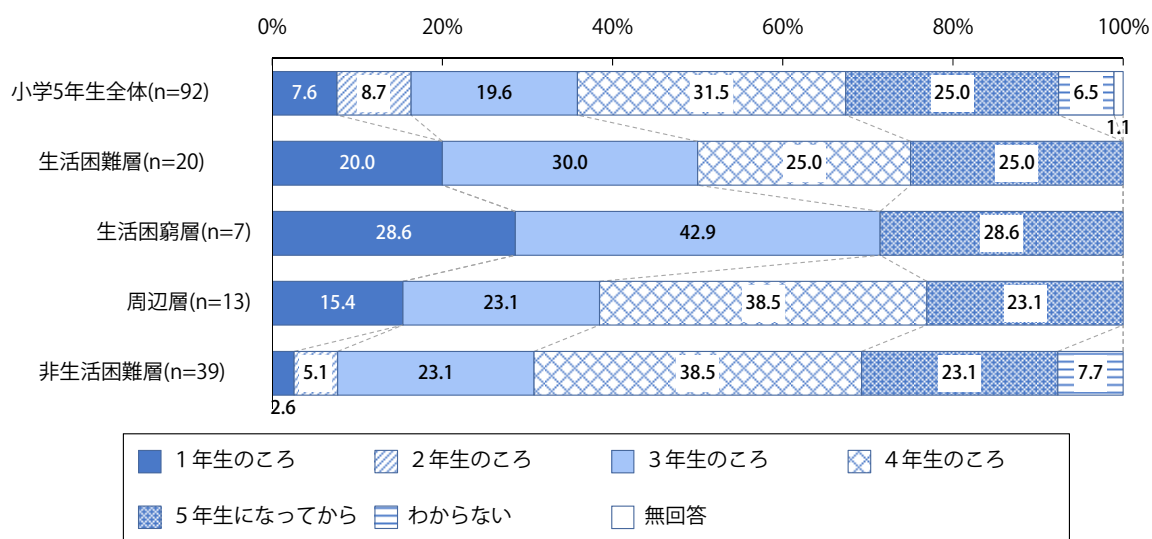
▼学校の授業が「4 わからないときのほうが多い」または「5 ほとんどわからない」と答えた人におききます。

いつごろから、授業がわからなくなりましたか。(子/問 28-1)

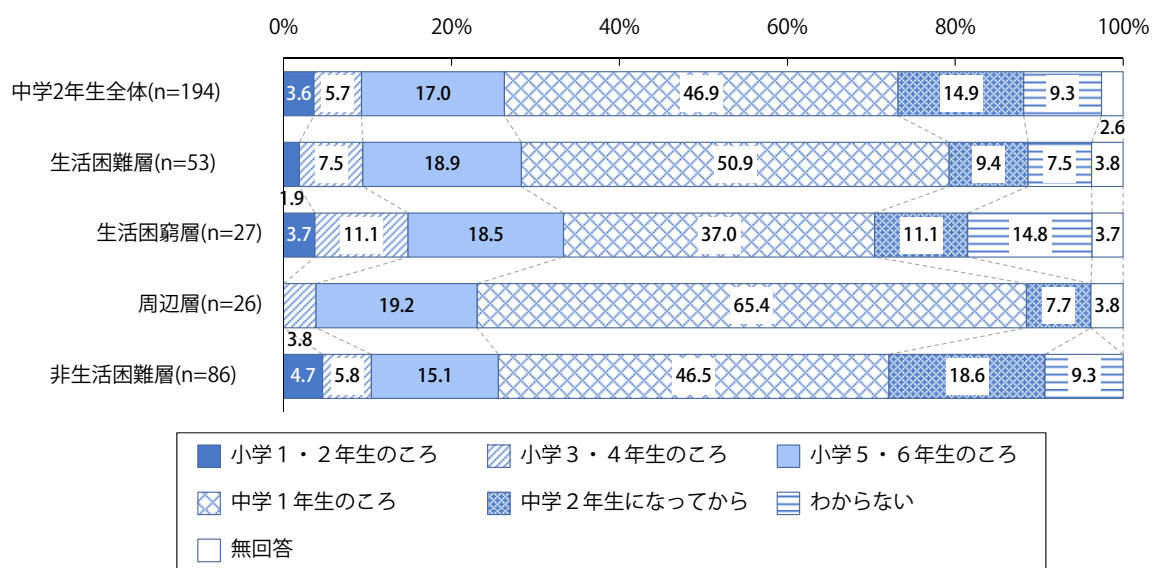
授業がわからなくなった時期については、小学5年生全体では、「4年生のころ」が31.5%と最も高く、生活困窮層では「3年生のころ」が42.9%と最も高くなっています。

また、中学2年生では、いずれも「中学1年生のころ」が最も高く、全体では46.9%，生活困窮層では37.0%となっています。

小学5年生



中学2年生



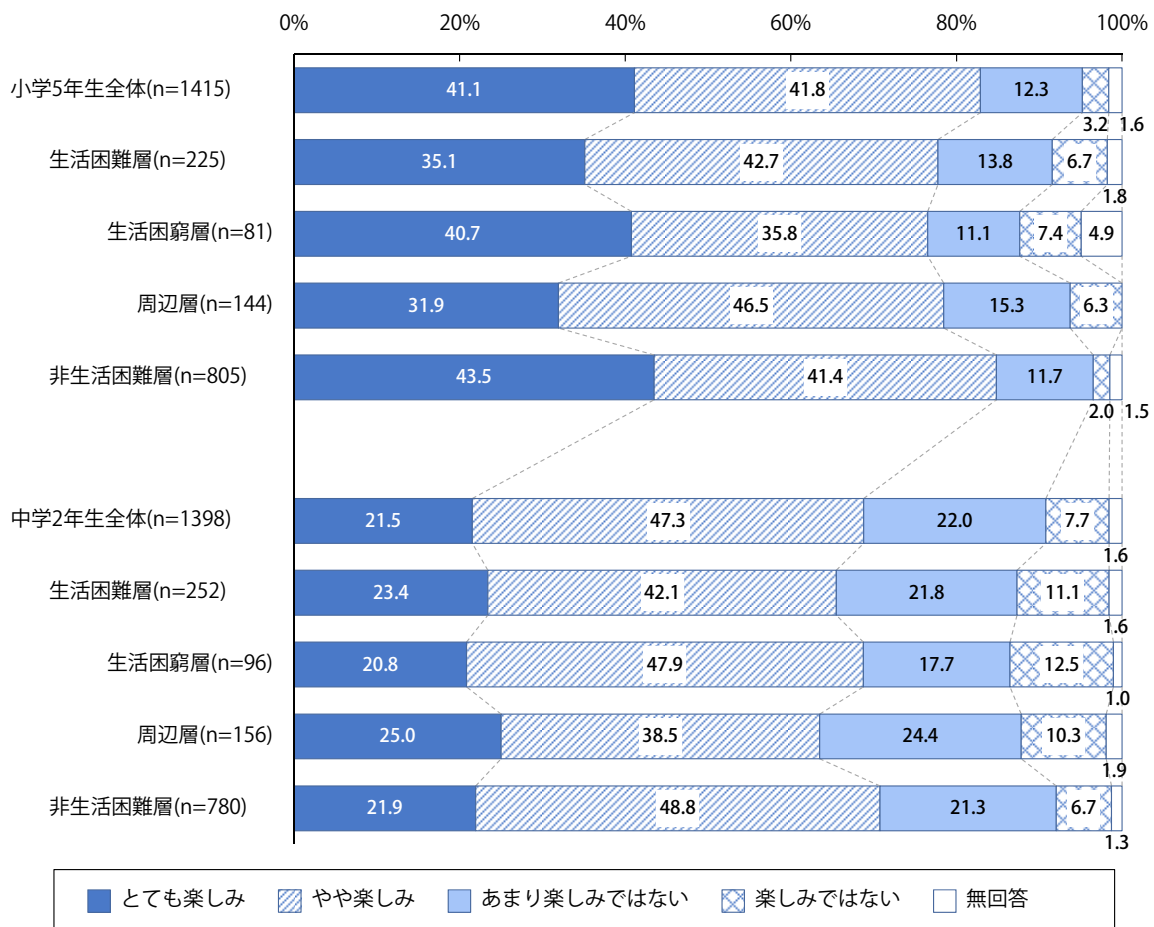
3 学校生活の楽しみ

▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問27)

A 学校の授業

学校の授業について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で15.5%、中学2年生全体で29.7%となっています。

生活困難度別では、小学5年生の生活困窮層で18.5%、周辺層で21.6%、中学2年生の生活困窮層で30.2%、周辺層で34.7%と、周辺層で“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。

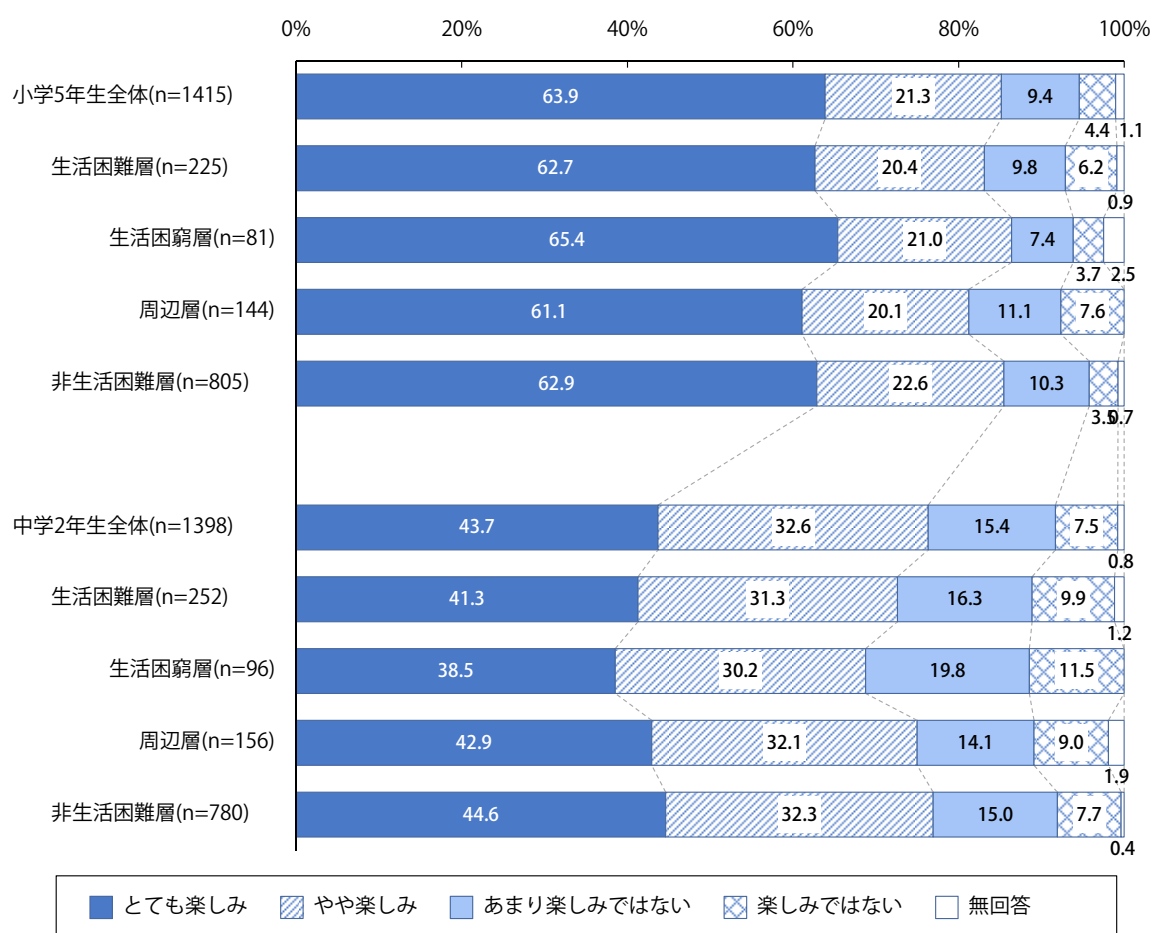


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

B 体育／保健体育

体育／保健体育について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で13.8%、中学2年生全体で22.9%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で11.1%、周辺層で18.7%と、周辺層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で31.3%、周辺層で23.1%と、生活困難度が高い層ほど“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。

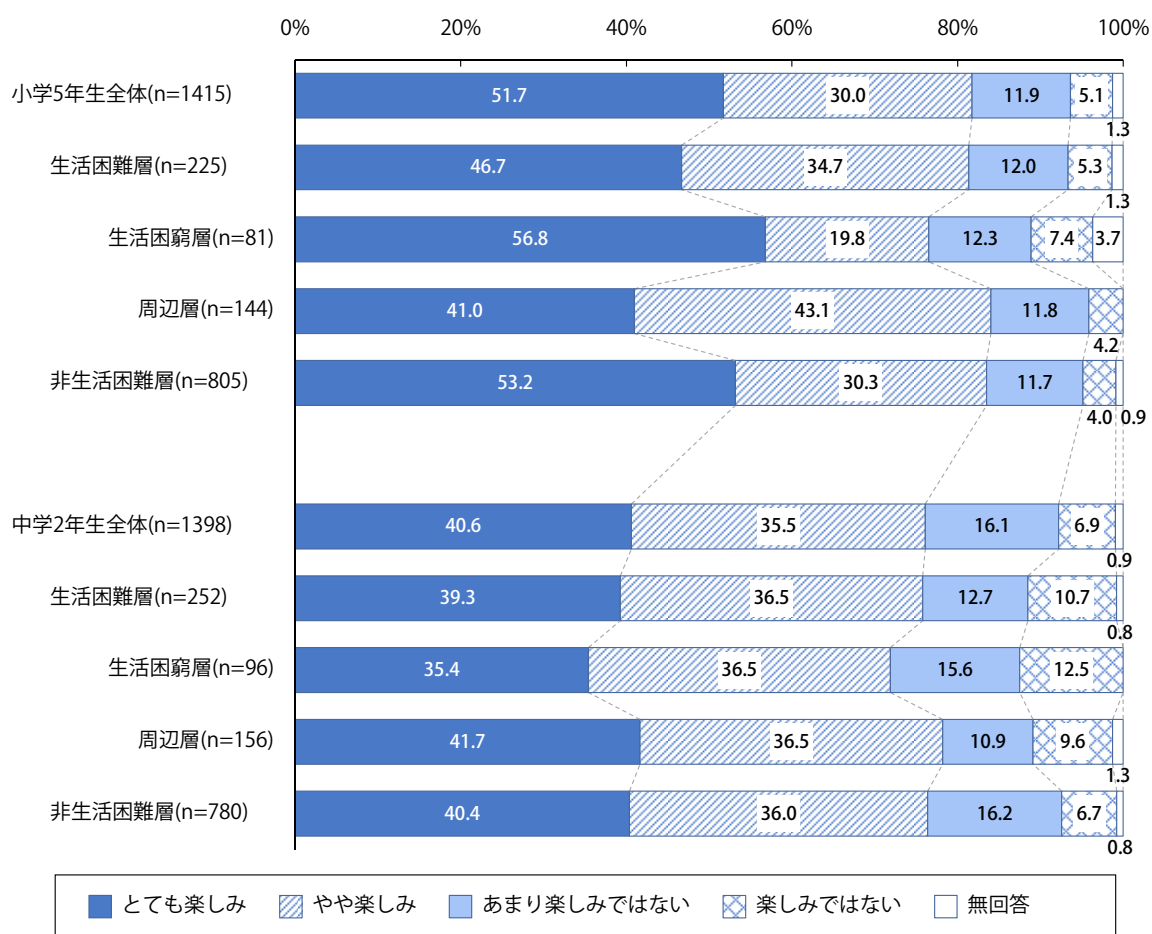


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

C 音楽

音楽について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で17.0%、中学2年生全体で23.0%となっています。

生活困難度別では、小学5年生の生活困窮層で19.7%、周辺層で16.0%、中学2年生の生活困窮層で28.1%、周辺層で20.5%と、生活困窮層で“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。

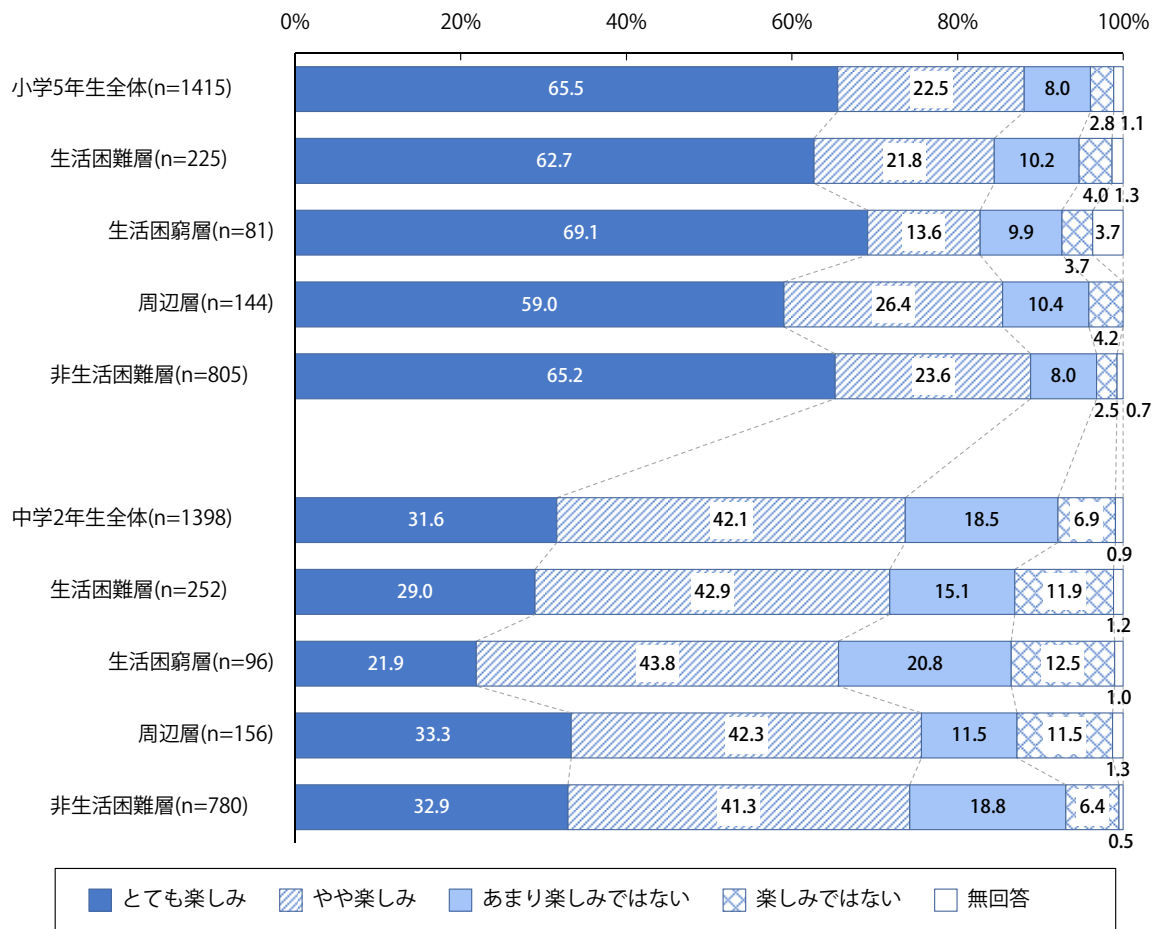


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

D 図画工作／美術

図画工作／美術について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で10.8%、中学2年生全体で25.4%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で13.6%、周辺層で14.6%と、周辺層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で33.3%、周辺層で23.0%と、生活困窮層で高い割合となっています。

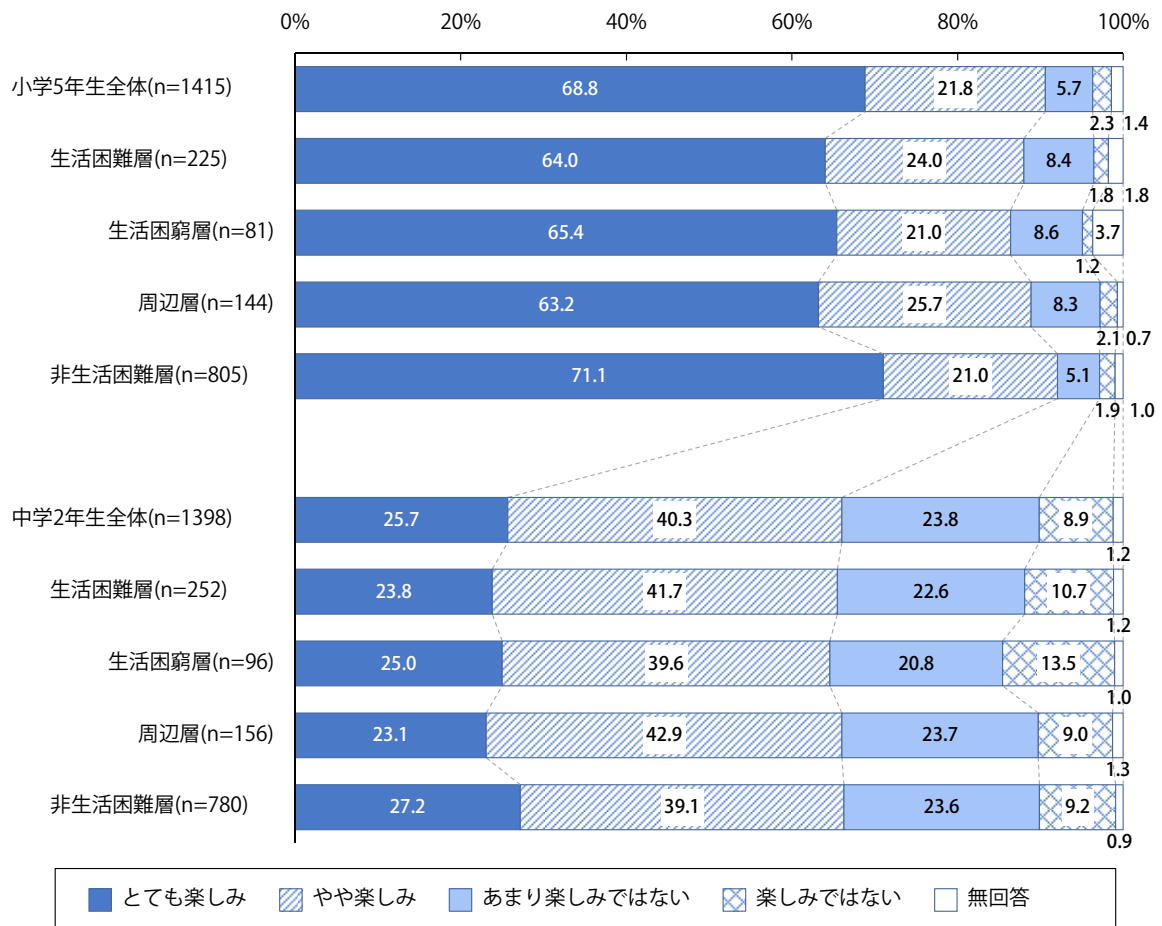


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

E 家庭科／技術・家庭科

家庭科／技術・家庭科について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で8.0%、中学2年生全体で32.7%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で9.8%、周辺層で10.4%と、周辺層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で34.3%、周辺層で32.7%と、生活困窮層で高い割合となっています。

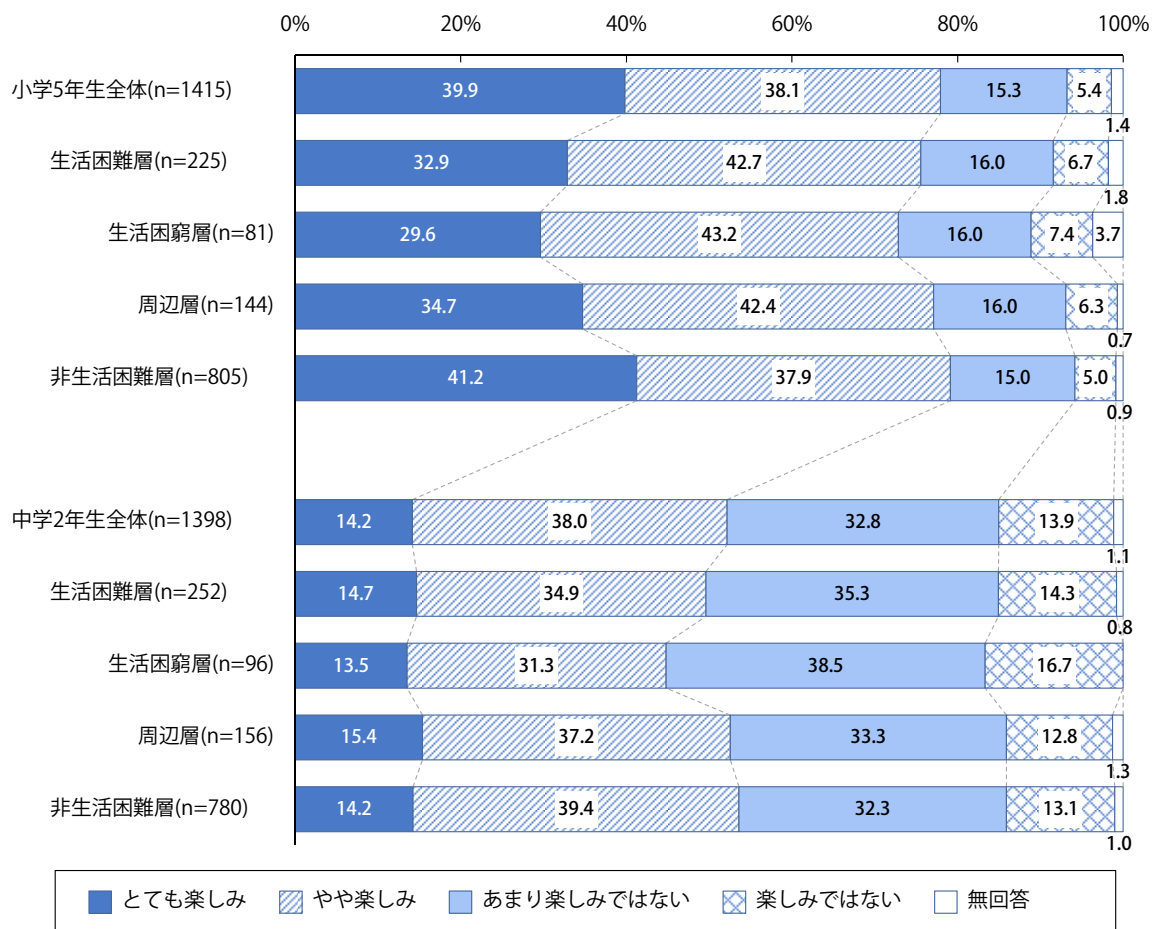


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

F 先生に会うこと

先生に会うことについて、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で20.7%、中学2年生全体で46.7%となっています。

生活困難度別では、小学5年生では生活困窮層で23.4%、周辺層で22.3%、中学2年生では生活困窮層で55.2%、周辺層で46.1%と、生活困難度が高い層ほど“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。

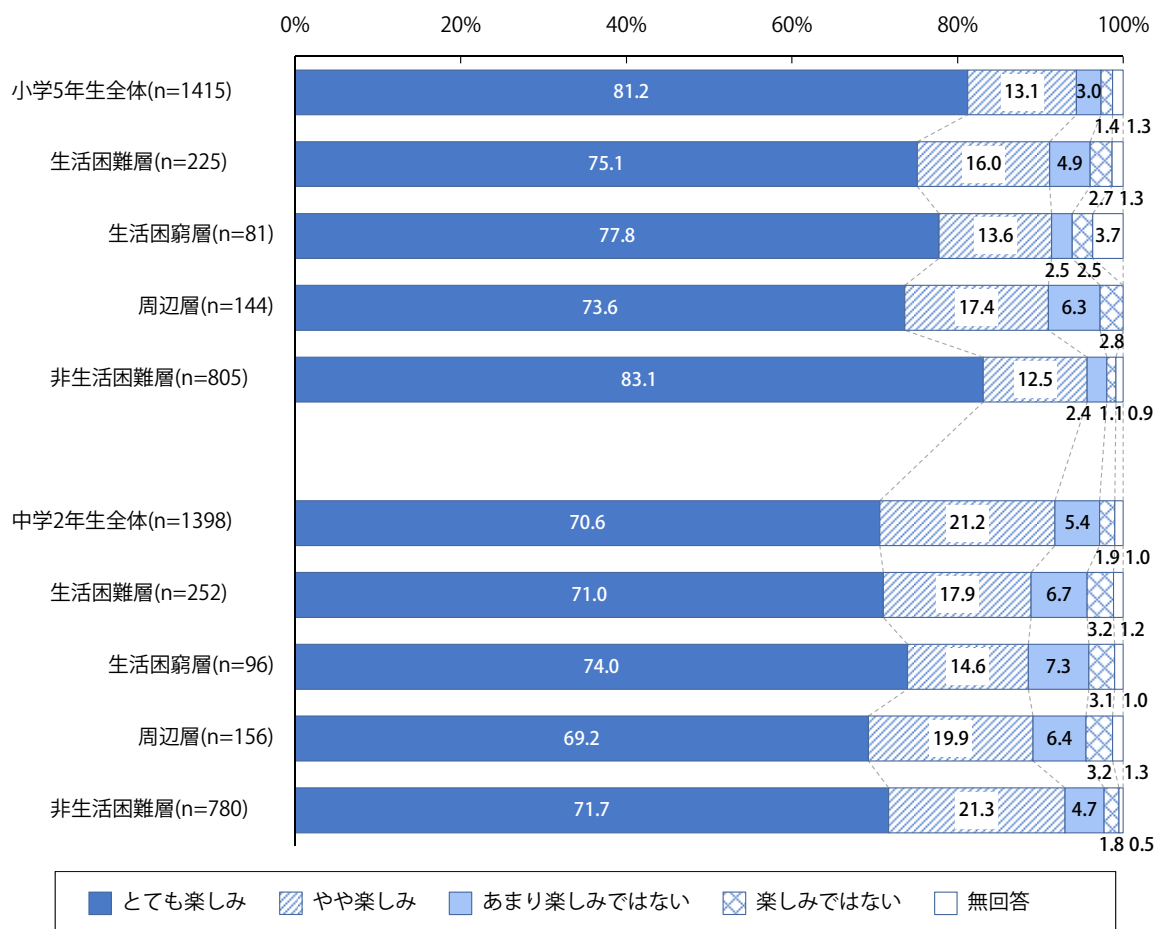


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

G 学校の友だちに会うこと

学校の友だちに会うことについて、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で4.4%、中学2年生全体で7.3%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で5.0%、周辺層で9.1%と、周辺層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で10.4%、周辺層で9.6%と、生活困難度が高い層ほど“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。

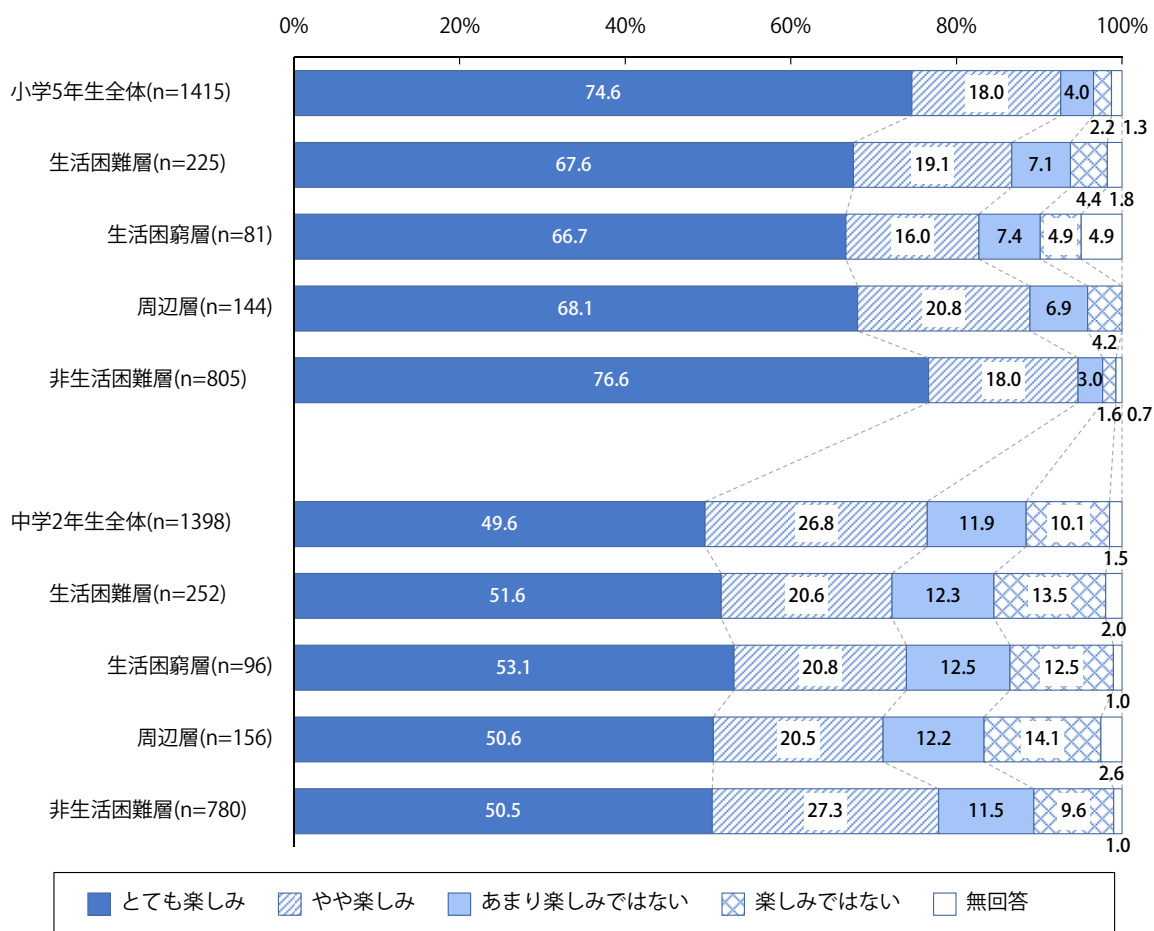


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

H 学校のクラブ活動／部活動

学校のクラブ活動／部活動について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で6.2%、中学2年生全体で22.0%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で12.3%、周辺層で11.1%と、生活困難度が高い層ほど高い割合となっています。また、中学2年生では生活困窮層で25.0%、周辺層で26.3%と、周辺層で高くなっています。

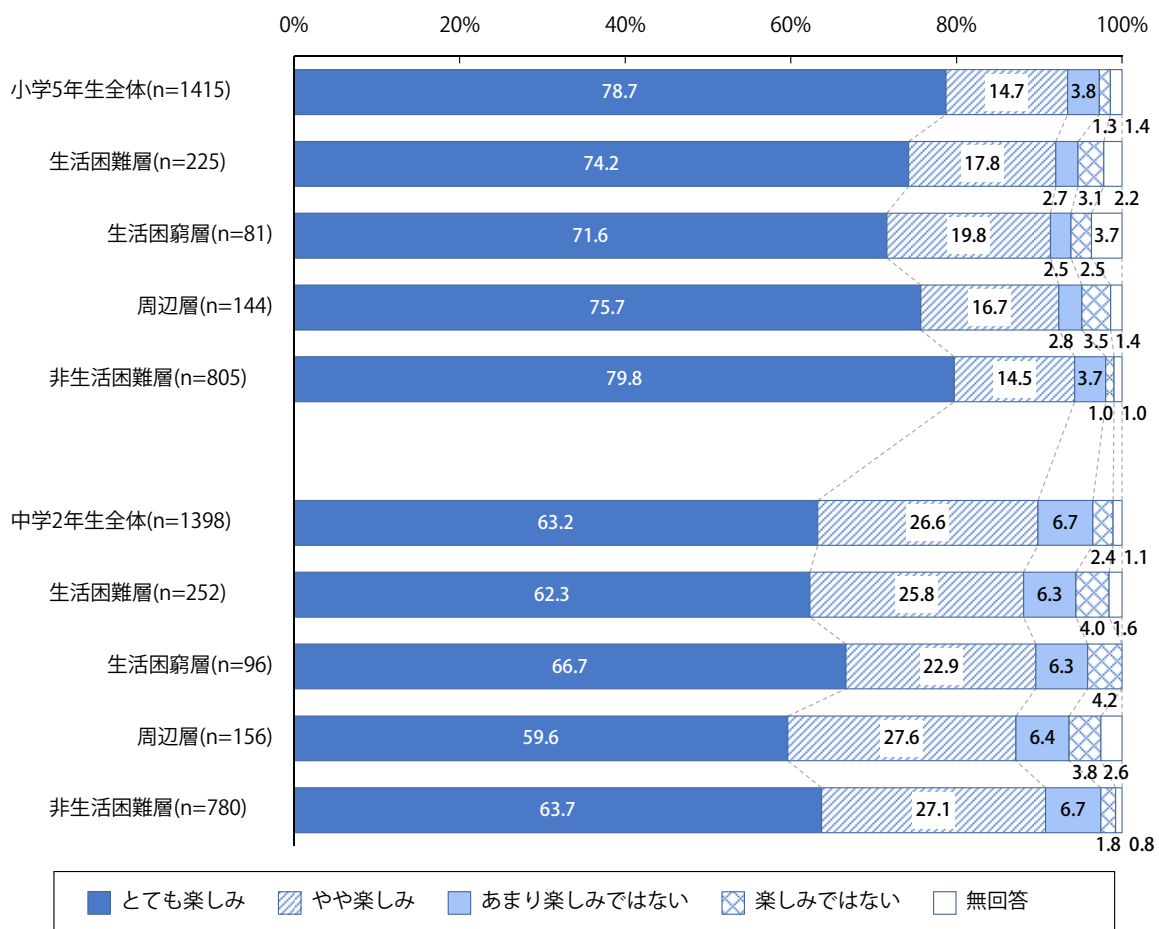


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

1 学校の休み時間

学校の休み時間について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で5.1%、中学2年生全体で9.1%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で5.0%、周辺層で6.3%と、周辺層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で10.5%、周辺層で10.2%と、生活困窮層で高くなっています。

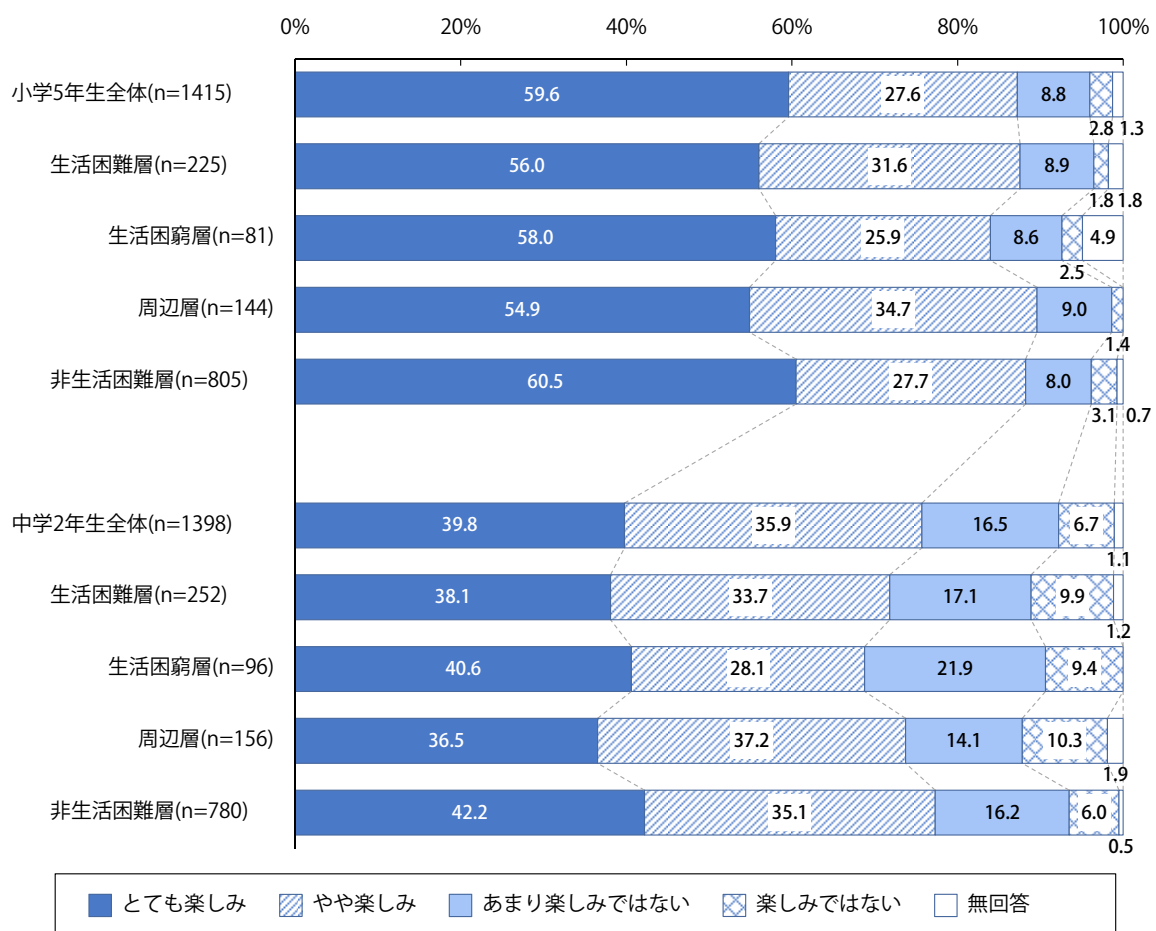


▼あなたの学校生活についておたずねします。次の項目について、「1 とても楽しみ」から「4 楽しみではない」のもっとも近いものに○をつけてください。(子/問 27)

J 学校の給食（お弁当など）

学校の給食（お弁当など）について、「あまり楽しみではない」「楽しみではない」を合わせた“楽しみではない”と回答した割合は、小学5年生全体で11.6%、中学2年生全体で23.2%となっています。

生活困難度別に“楽しみではない”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で11.1%、周辺層で10.4%と、生活困難度による差はみられません。また、中学2年生では生活困窮層で31.3%、周辺層で24.4%と、生活困難度が高い層ほど“楽しみではない”と回答した割合が高くなっています。



4 学校外での学習・勉強の状況

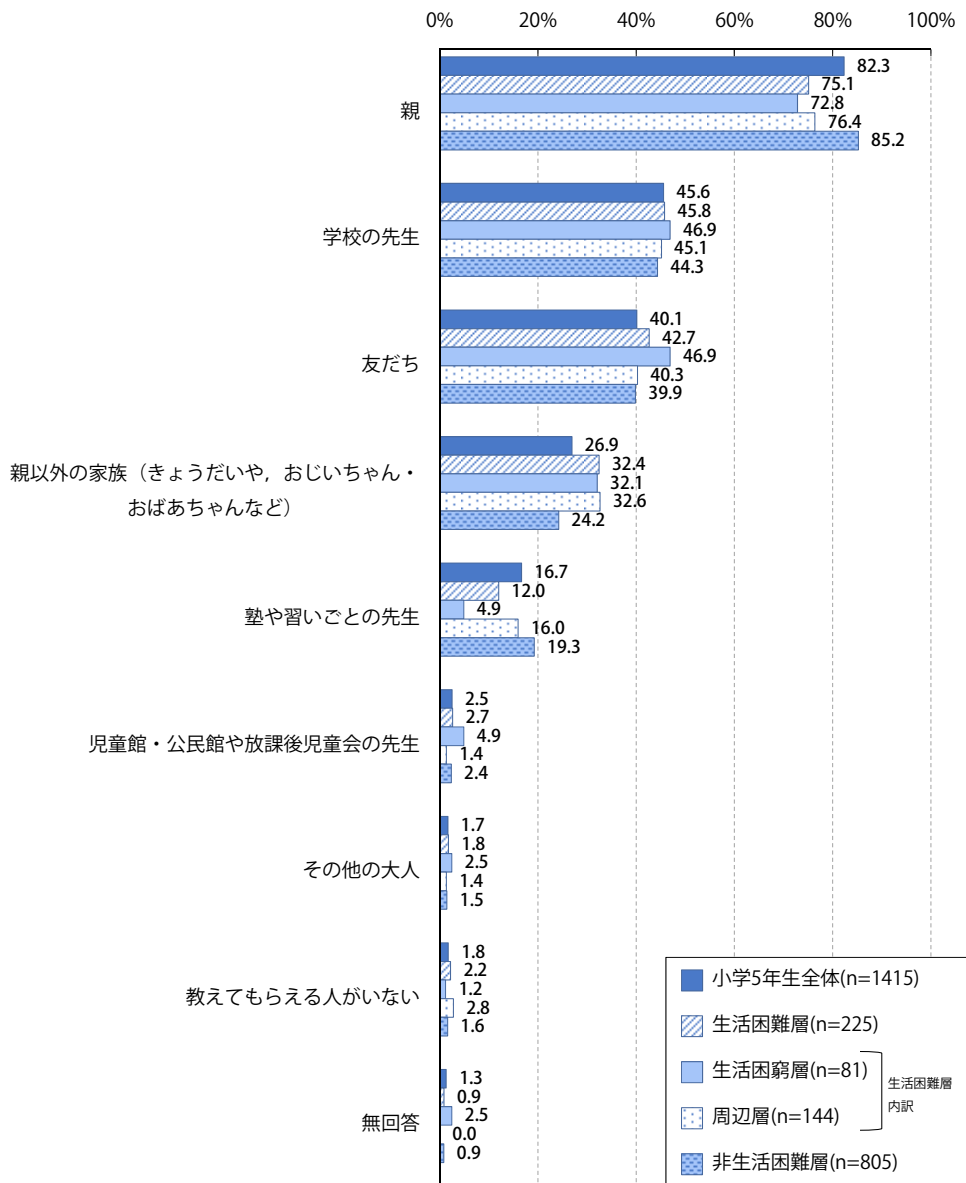
(1) 勉強を教えてくれる人

▼勉強がわからないときは、誰に教えてもらいますか。(子/問 29 複数回答)

勉強を教えてくれる人について、小学5年生全体では割合の高い順に、「親」82.3%、「学校の先生」45.6%、「友だち」40.1%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「親」「塾や習いごとの先生」等の割合が、他の層に比べて低くなっています。

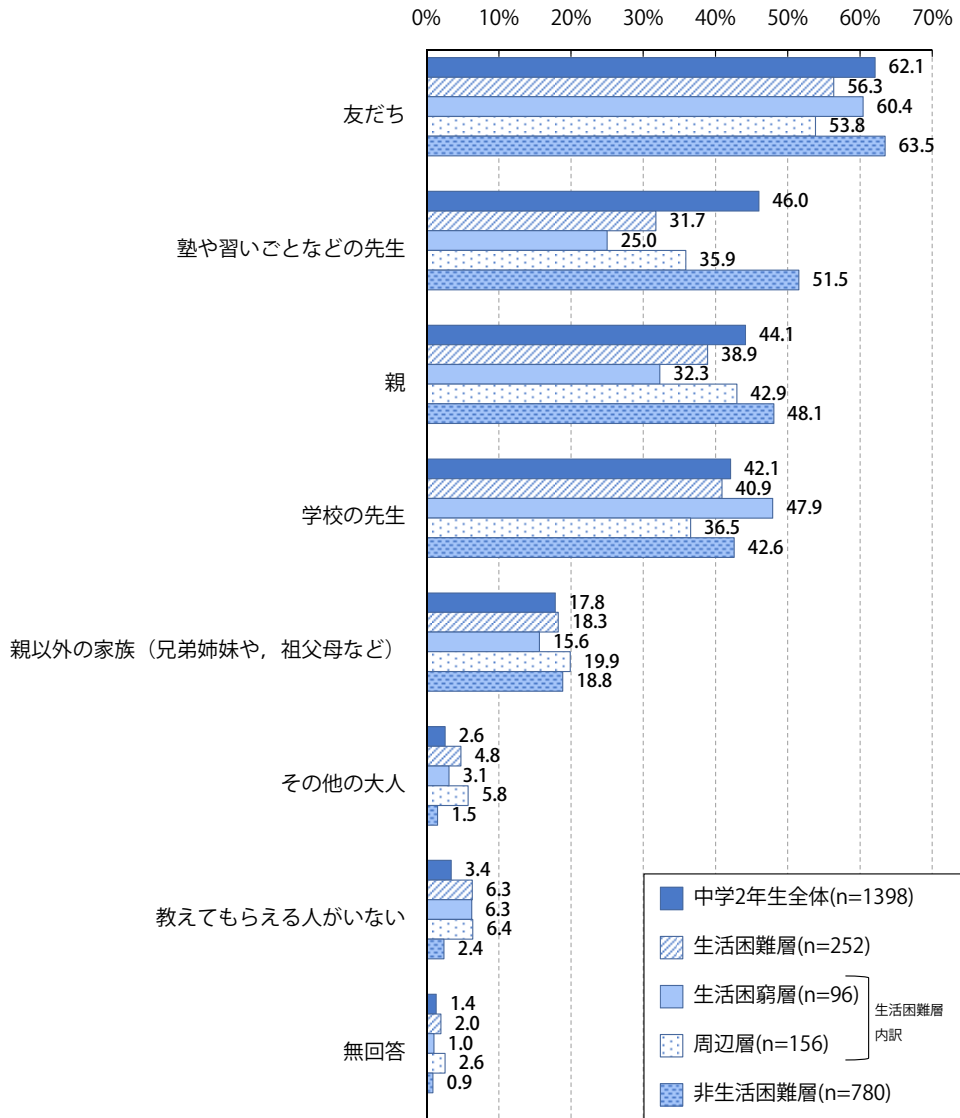
小学5年生



勉強を教えてくれる人について、中学2年生全体では割合の高い順に、「友だち」62.1%、「塾や習いごとなどの先生」46.0%、「親」44.1%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「塾や習いごとなどの先生」「親」等の割合が、他の層に比べて低い一方、「学校の先生」がやや高い割合となっています。

中学2年生

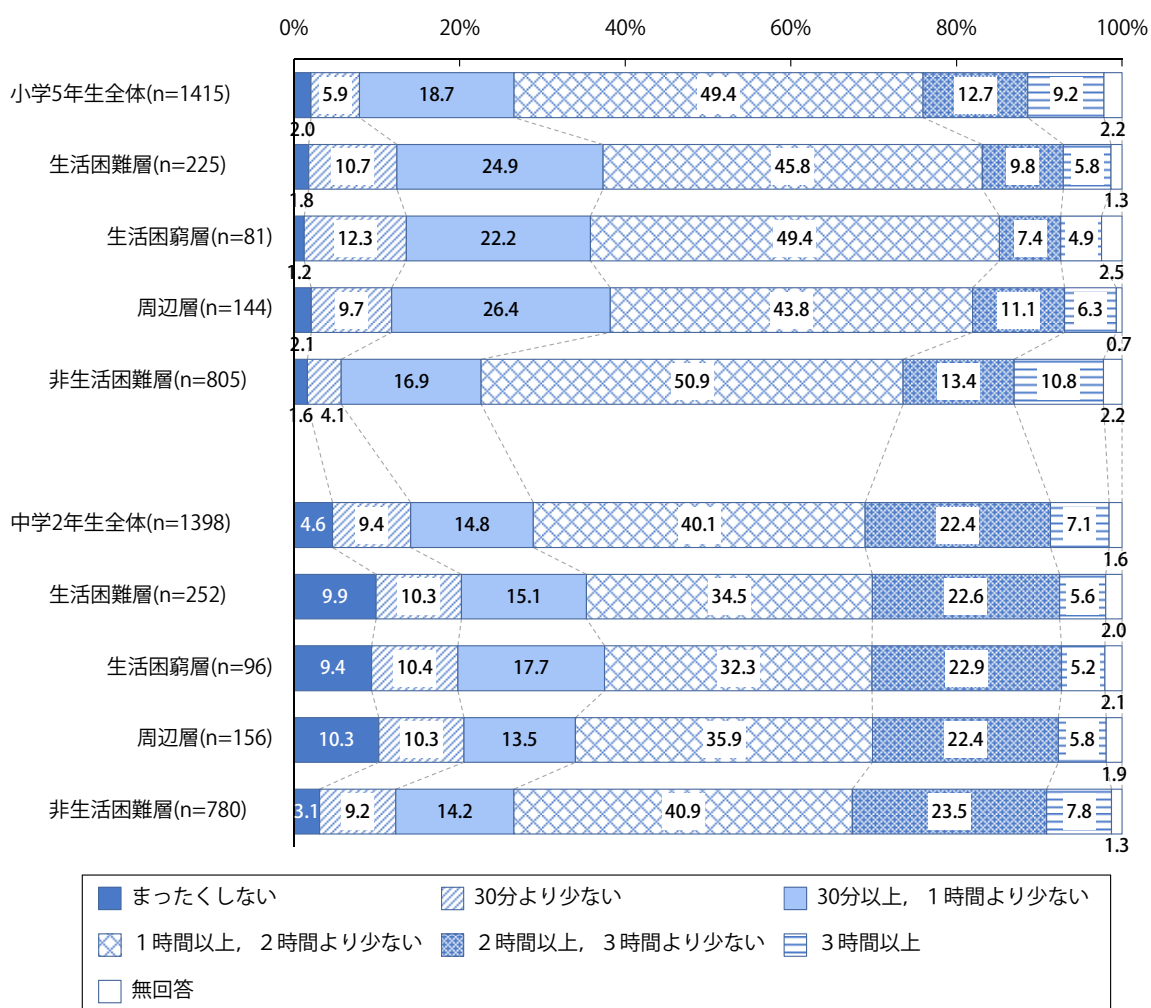


(2) 学校外での勉強時間

▼あなたは、ふだん(月～金曜日)学校の授業以外にどれくらいの時間、勉強をしますか。1日あたりの勉強時間を教えてください。(子/問 32)

学校外での勉強時間について、「まったくしない」「30分より少ない」を合わせた“30分未満”と回答した割合は、小学5年生全体で7.9%、中学2年生全体で14.0%となっています。

生活困難度別に“30分未満”と回答した割合をみると、小学5年生では生活困窮層で13.5%、周辺層で11.8%と、生活困窮層で高くなっています。また、中学2年生では生活困窮層で19.8%、周辺層で20.6%と、周辺層で高い割合となっています。



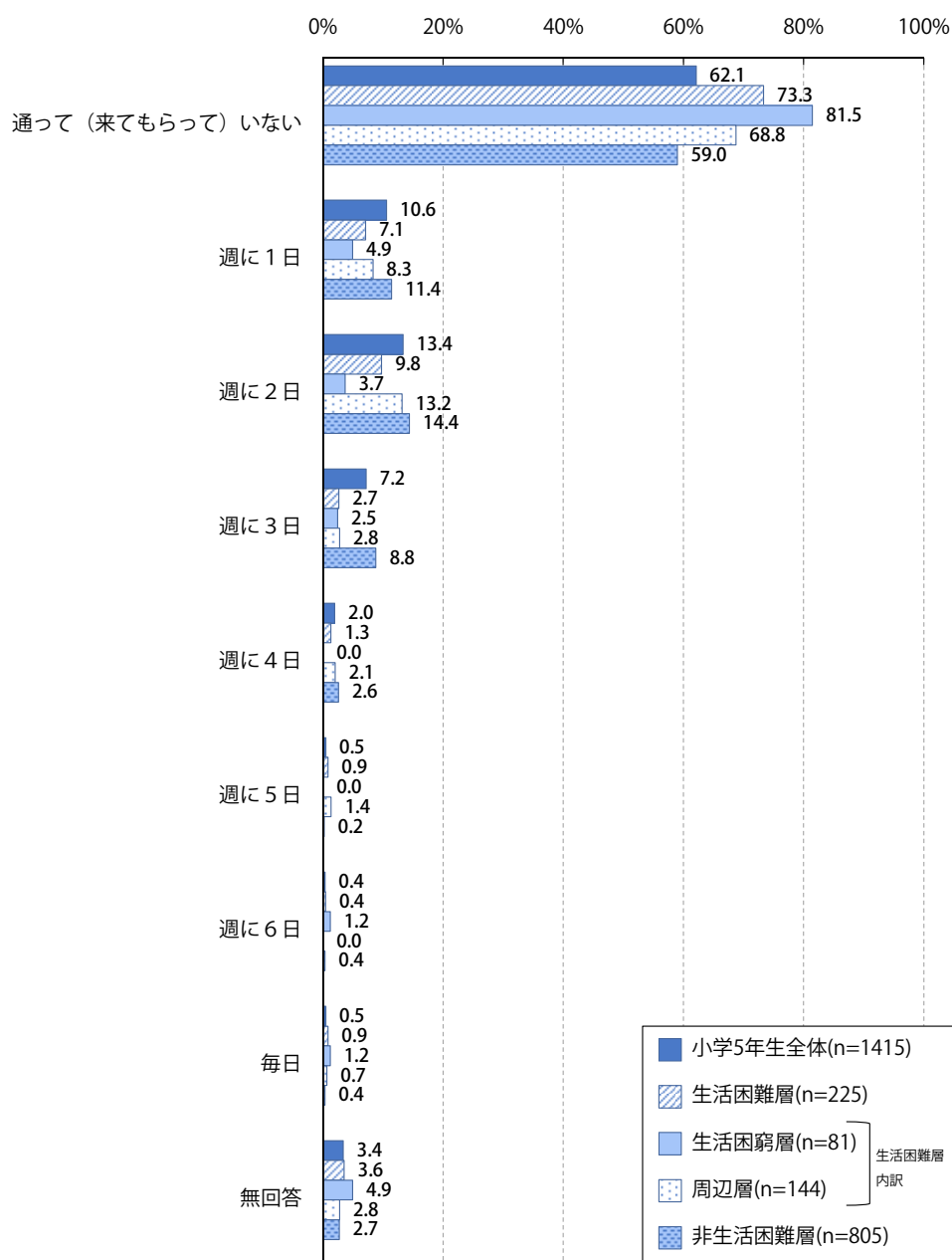
(3) 学習塾・家庭教師の頻度

▼あなたは、学習塾に通ったり、家庭教師に来てもらっていますか。(子/問 33)

学習塾・家庭教師の頻度について、「通って（来てもらって）いない」の割合は、小学5年生全体で62.1%となっています。

生活困難度別では、生活困窮層で81.5%，周辺層で68.8%，非生活困難層で59.0%と、生活困難度が高い層ほど「通って（来てもらって）いない」と回答した割合が高くなっています。

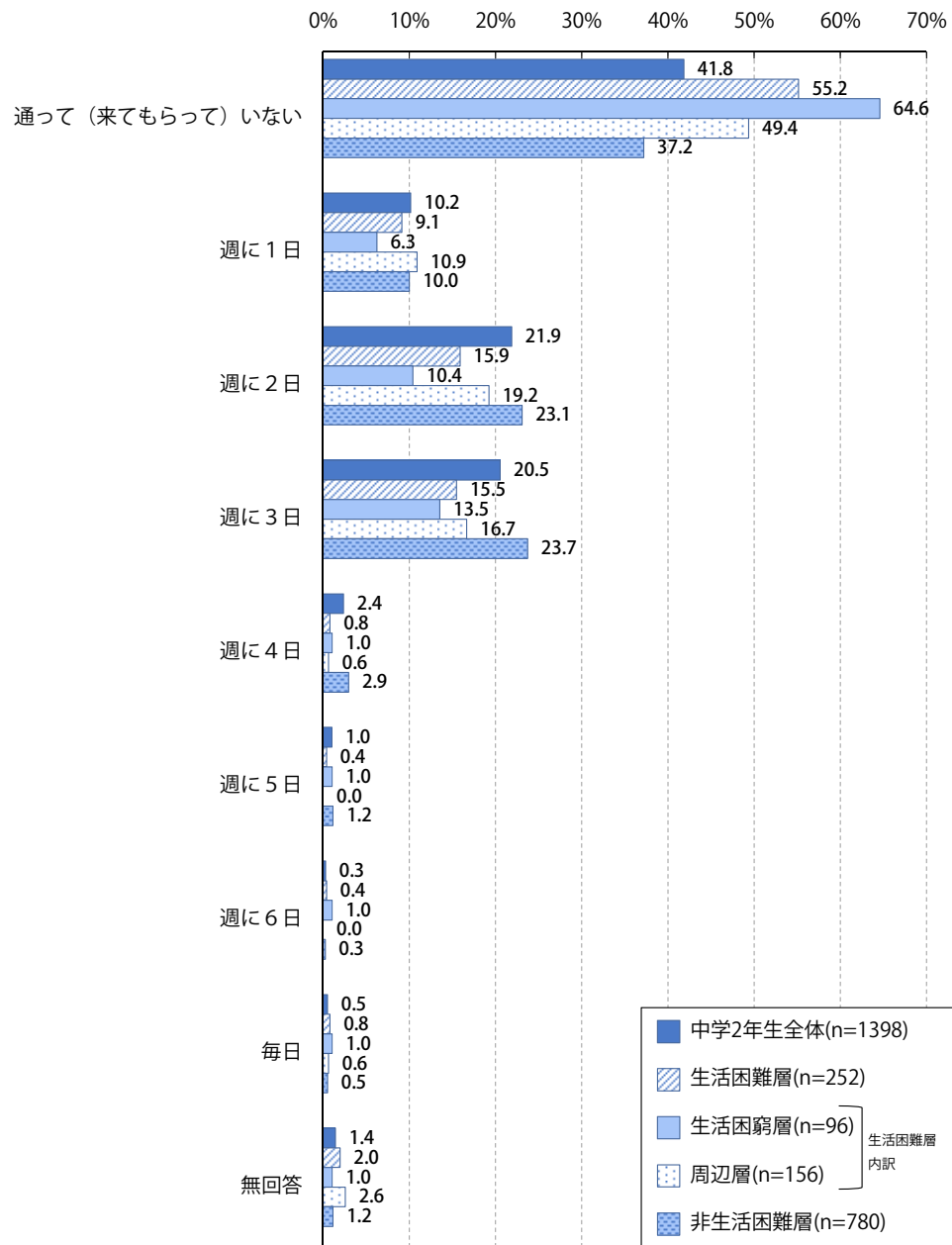
小学5年生



学習塾・家庭教師の頻度について、「通って（来てもらって）いない」の割合は、中学2年生全体で41.8%となっています。

生活困難度別では、生活困窮層で64.6%、周辺層で49.4%、非生活困難層で37.2%と、生活困難度が高い層ほど「通って（来てもらって）いない」と回答した割合が高くなっています。

中学2年生



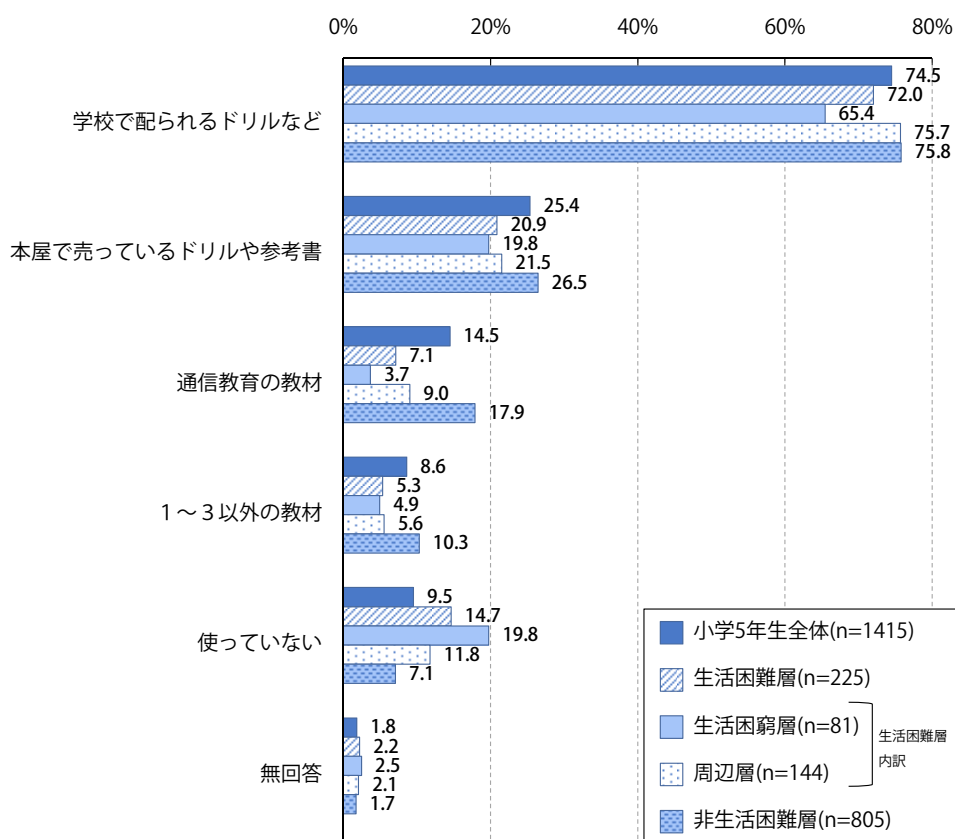
(4) 自宅での教材使用状況

▼あなたは、自宅で次の教材を使っていますか。(子/問 34 複数回答)

自宅での教材使用状況について、小学5年生全体では割合の高い順に、「学校で配られるドリルなど」74.5%、「本屋で売っているドリルや参考書」25.4%、「通信教育の教材」14.5%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「学校で配られるドリルなど」「通信教育の教材」等の割合が、他の層に比べて低い一方、「使っていない」の割合が高くなっています。

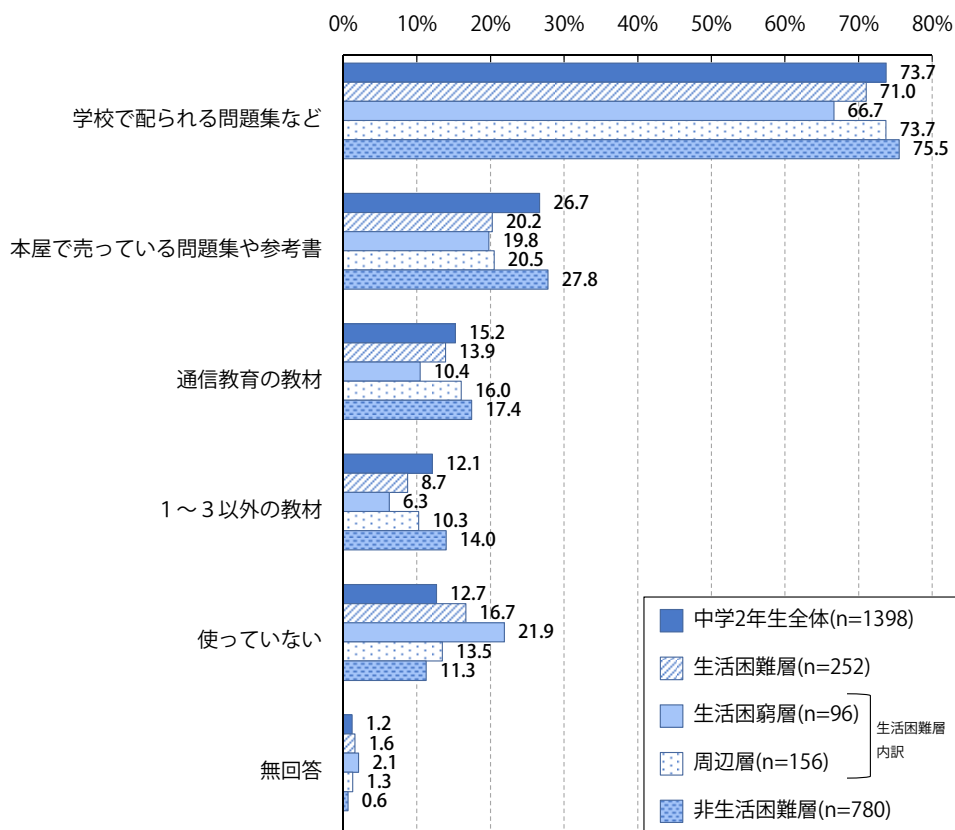
小学5年生



自宅での教材使用状況について、中学2年生全体では割合の高い順に、「学校で配られる問題集など」73.7%、「本屋で売っている問題集や参考書」26.7%、「通信教育の教材」15.2%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「学校で配られる問題集など」「本屋で売っている問題集や参考書」等の割合が、他の層に比べて低い一方、「使っていない」の割合が高くなっています。

中学2年生

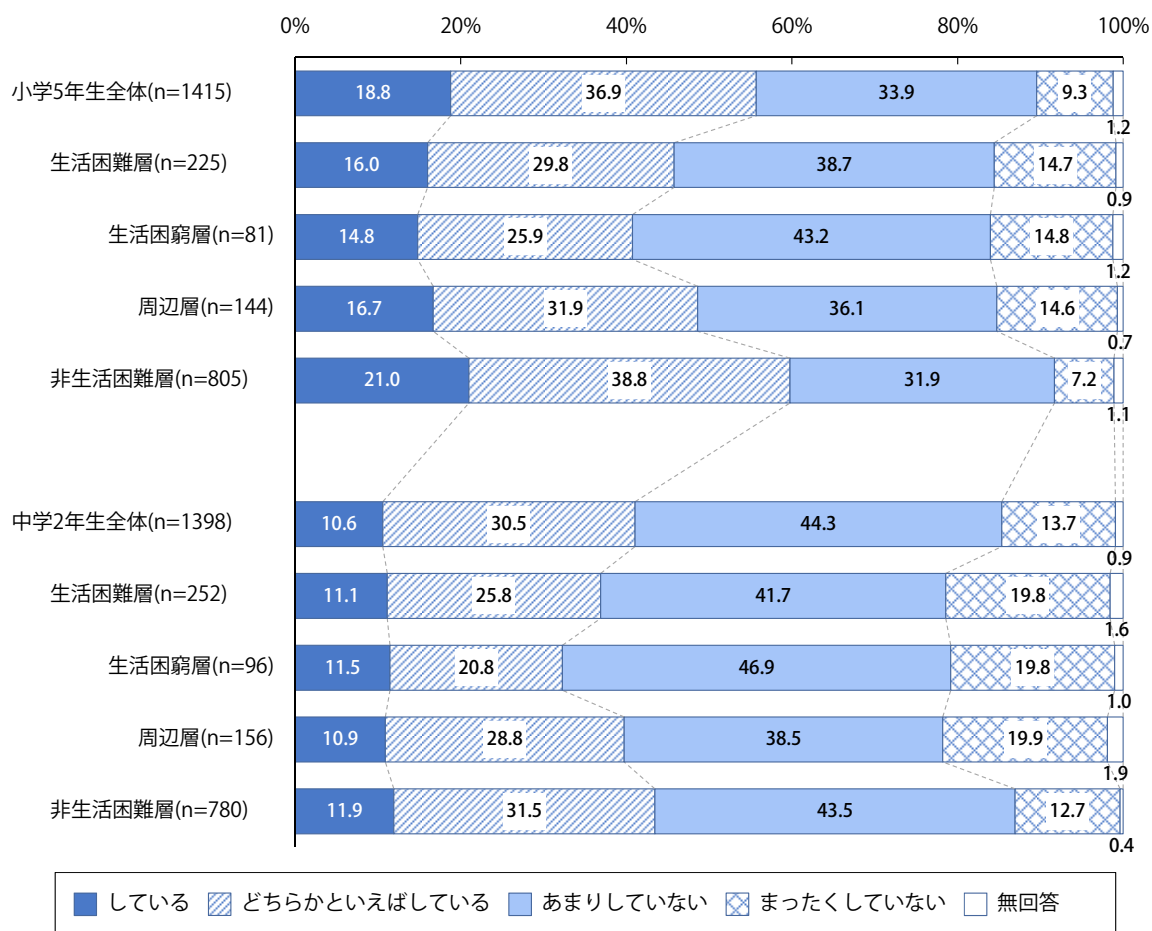


(5) 計画的な勉強実施状況

▼あなたは、ふだん、自分で計画を立てて勉強をしていますか。(子/問 35)

計画的な勉強実施状況について、「している」「どちらかといえばしている」を合わせた“している”と回答した割合は、小学5年生全体で55.7%、中学2年生全体で41.1%となっています。

生活困難度別では、小学5年生の生活困窮層で40.7%、周辺層で48.6%、中学2年生の生活困窮層で32.3%、周辺層で39.7%と、生活困難度が高い層ほど“している”と回答した割合が低くなっています。

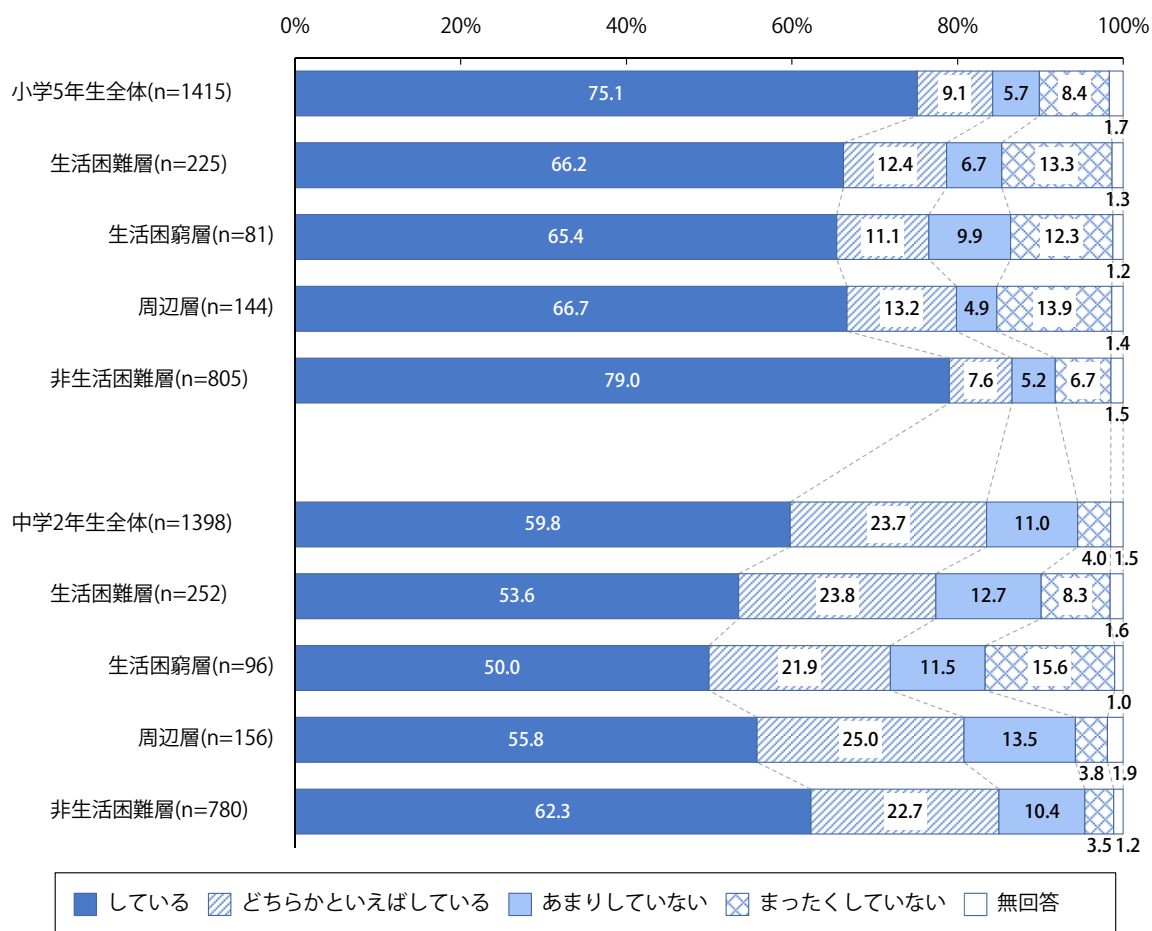


(6) 宿題への対応状況

▼あなたは、ふだん、自宅や学習塾などで学校の宿題をしていますか。(子/問 36)

宿題への対応状況について、「している」「どちらかといえばしている」を合わせた“している”と回答した割合は、小学5年生全体で84.2%、中学2年生全体で83.5%となっています。

生活困難度別では、小学5年生の生活困窮層で76.5%、周辺層で79.9%、中学2年生の生活困窮層で71.9%、周辺層で80.8%と、生活困難度が高い層ほど“している”と回答した割合が低くなっています。

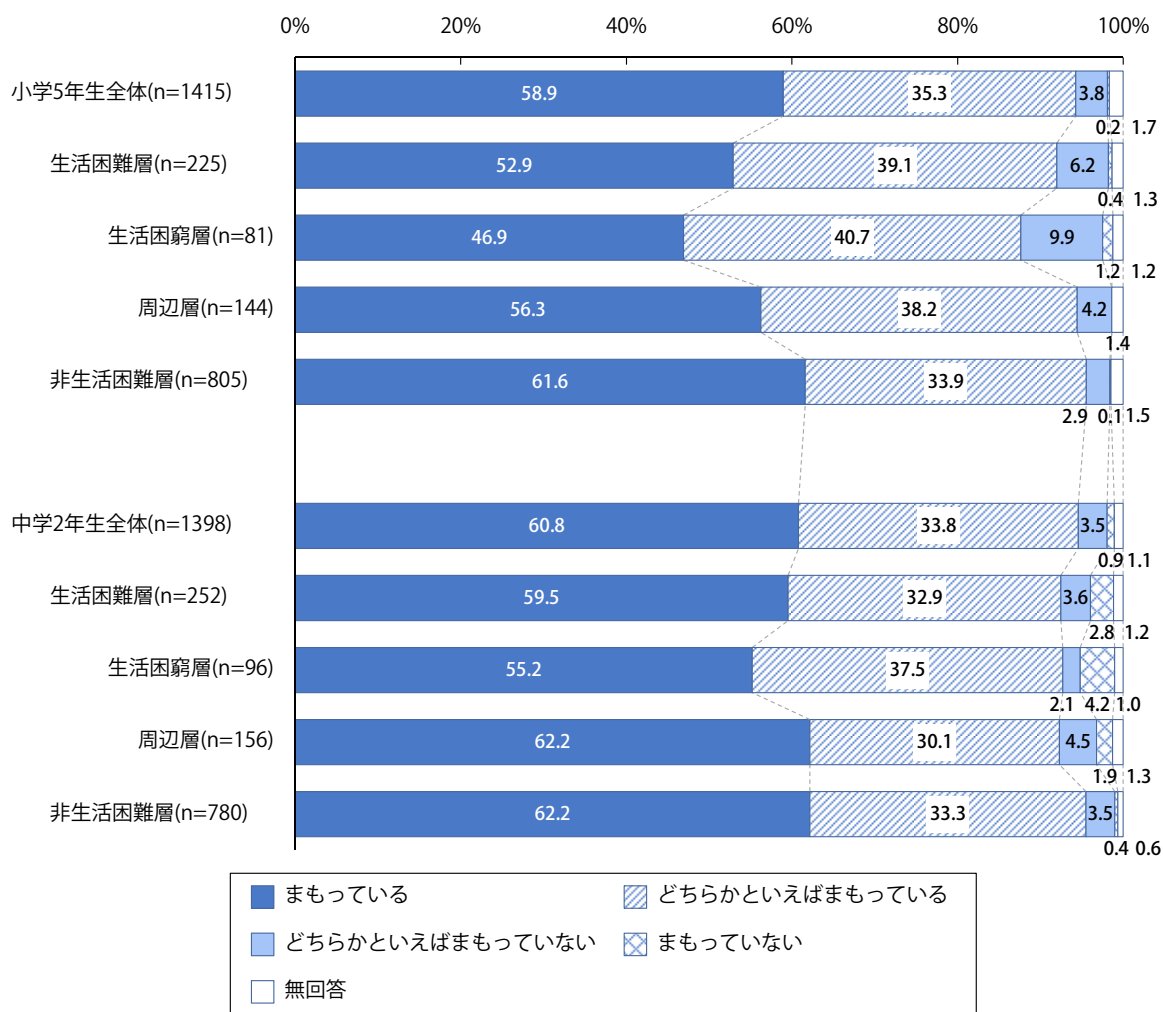


(7) 学校規則の遵守状況

▼あなたは、ふだん、学校の規則をまもっていますか。(子/問 37)

学校規則の遵守状況について、「まもっている」「どちらかといえばまもっている」を合わせた“まもっている”と回答した割合は、小学5年生全体で94.2%、中学2年生全体で94.6%となっています。

生活困難度別にみると、小学5年生では生活困窮層で87.6%、周辺層で94.5%と、生活困難度が高い層ほど“まもっている”と回答した割合が低くなっています。中学2年生ではいずれも“まもっている”が9割を超えており、生活困難度による差はみられません。



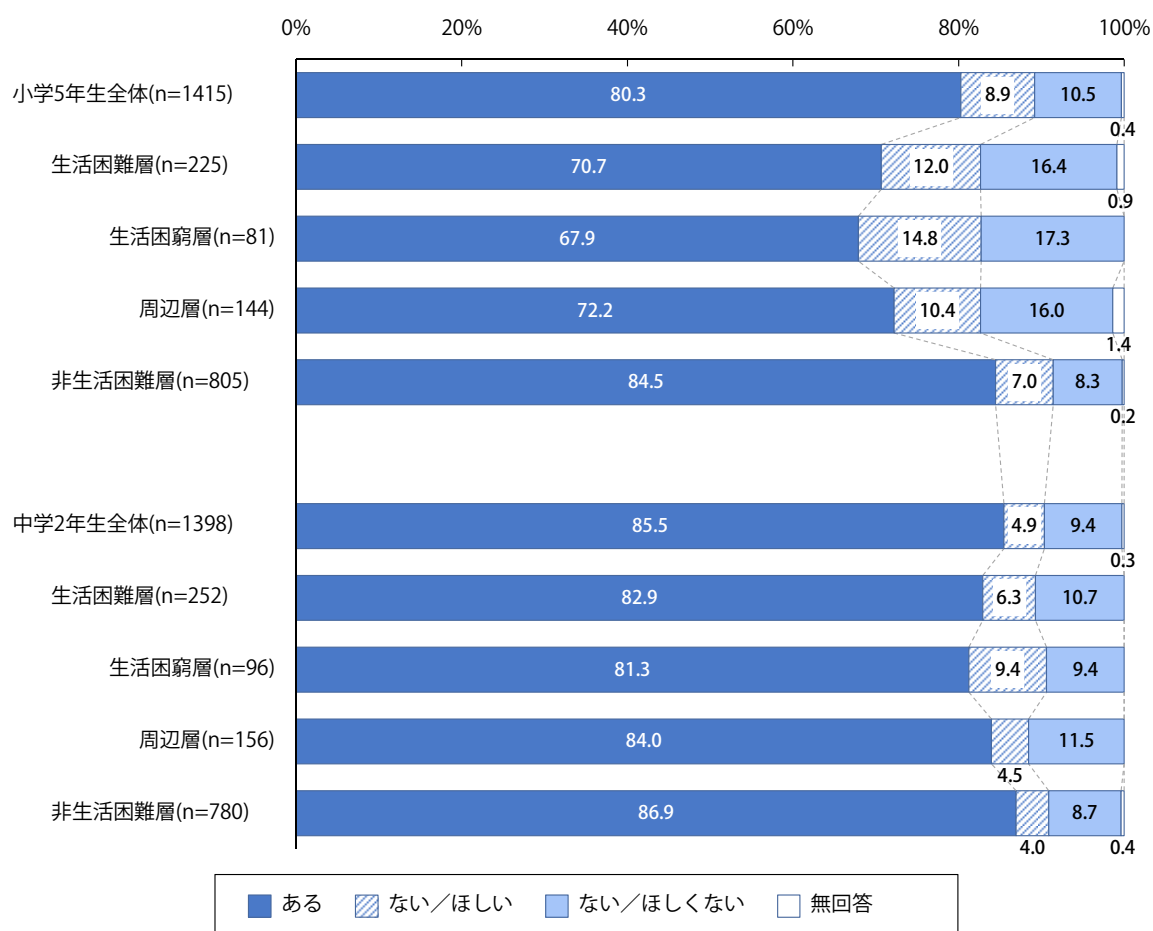
5 学習環境

▼あなたには、自分が使うことができる、次のものがありますか。(子/問4)

A 自分だけの本(学校の教科書やマンガは除く)【再掲】

自分だけの本について、「ある」は、小学5年生の生活困窮層で67.9%、周辺層で72.2%、非生活困難層で84.5%と、生活困難度が高い層ほど低い割合となっており、中学2年生でも同様の傾向となっています。

また、「ない/ほしい」は、小学5年生の生活困窮層で14.8%、周辺層で10.4%、中学2年生の生活困窮層で9.4%、周辺層で4.5%となっています。

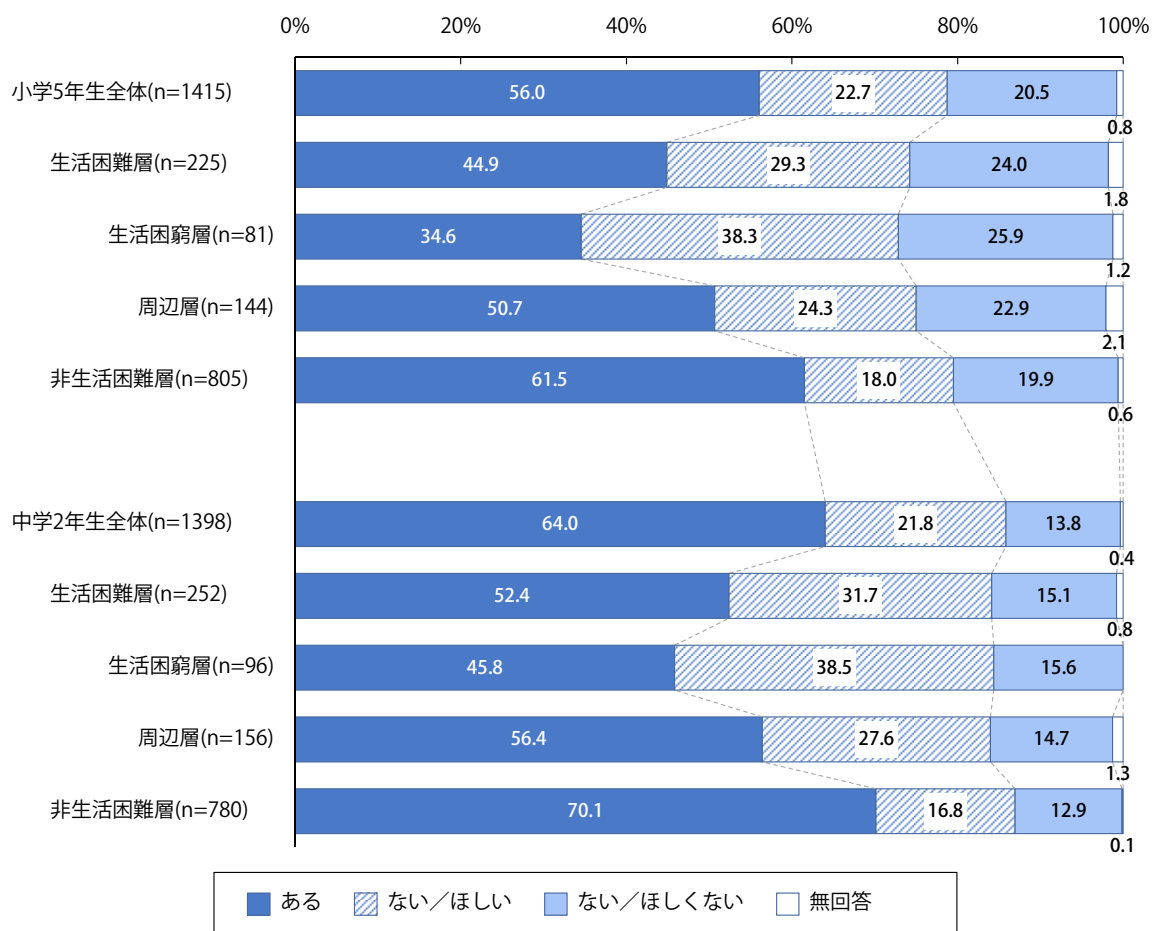


▼あなたには、自分が使うことができる、次のものがありますか。(子/問4)

C (自宅で)インターネットにつながるパソコン【再掲】

インターネットにつながるパソコンについて、「ある」は、小学5年生の生活困窮層で34.6%、周辺層で50.7%、非生活困難層で61.5%と、生活困難度が高い層ほど低い割合となっており、中学2年生でも同様の傾向となっています。

また、「ない/ほしい」は、小学5年生の生活困窮層で38.3%、周辺層で24.3%、中学2年生の生活困窮層で38.5%、周辺層で27.6%となっています。

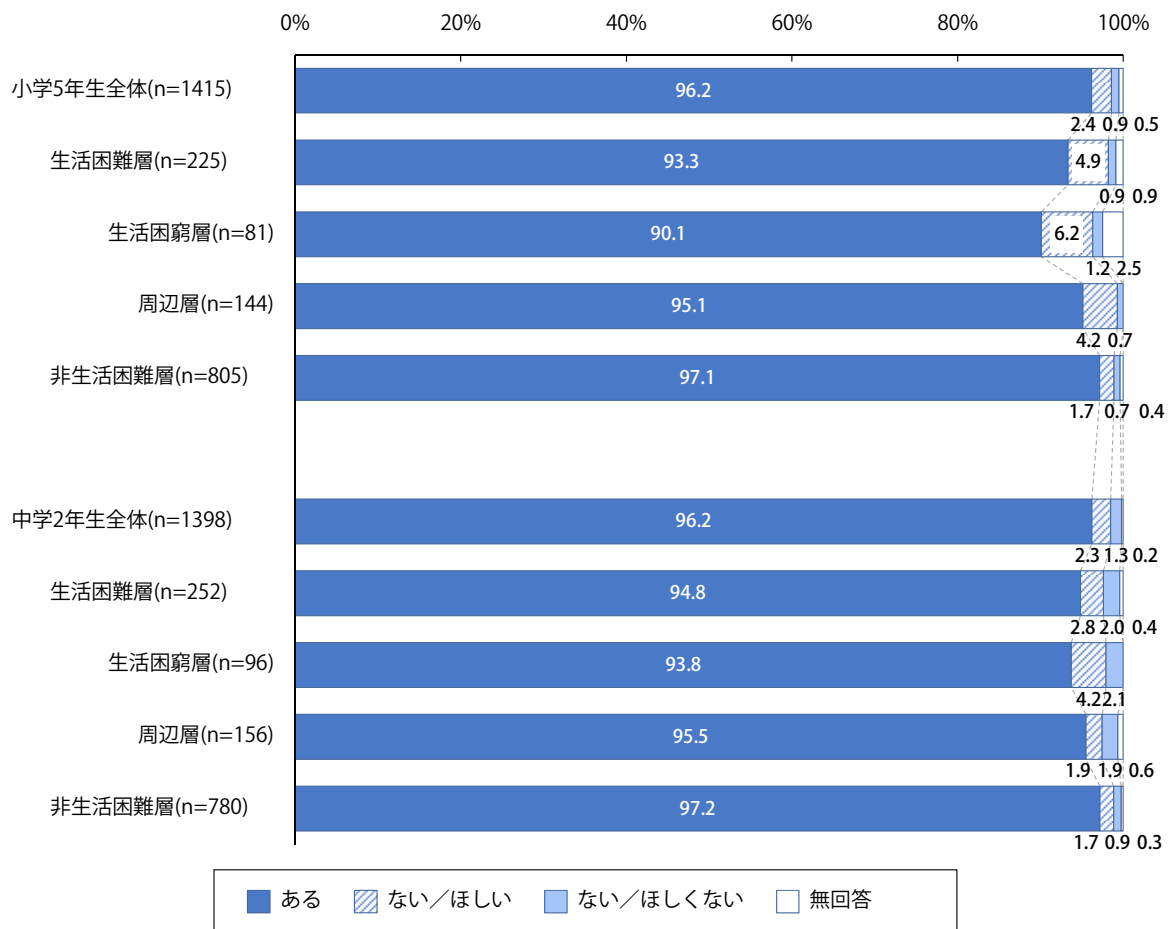


▼あなたには、自分が使うことができる、次のものがありますか。(子/問4)

D 自宅で宿題をすることができる場所【再掲】

自宅で宿題をすることができる場所について、小学5年生、中学2年生ともに「ある」との回答が9割を超えています。

また、「ない／ほしい」は、小学5年生の生活困窮層で6.2%、周辺層で4.2%、中学2年生の生活困窮層で4.2%、周辺層で1.9%となっています。

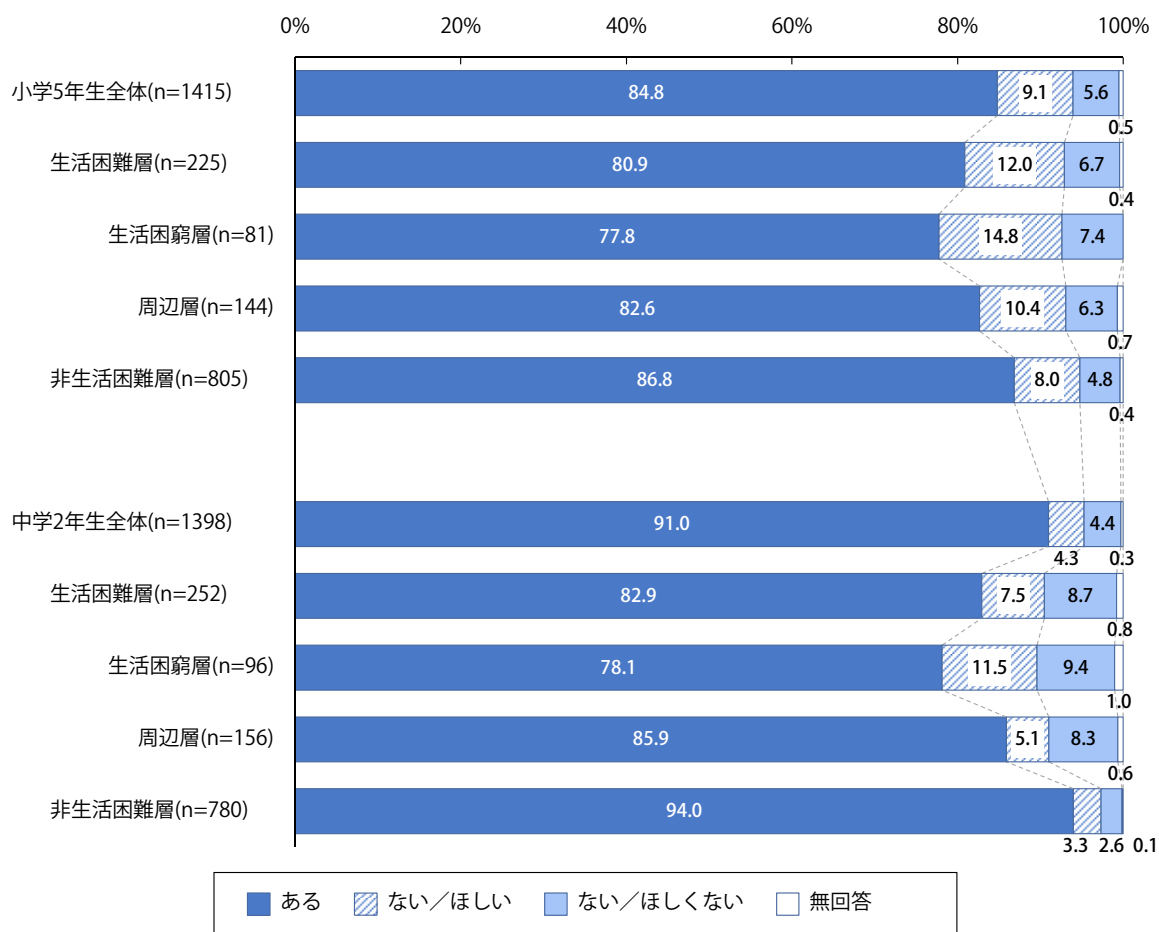


▼あなたには、自分が使うことができる、次のものがありますか。(子/問4)

E 自分専用の勉強机【再掲】

自分専用の勉強机について、「ある」は、小学5年生の生活困窮層で77.8%、周辺層で82.6%、非生活困難層で86.8%と、生活困難度が高い層ほど低い割合となっており、中学2年生でも同様の傾向となっています。

また、「ない/ほしい」は、小学5年生の生活困窮層で14.8%、周辺層で10.4%、中学2年生の生活困窮層で11.5%、周辺層で5.1%となっています。



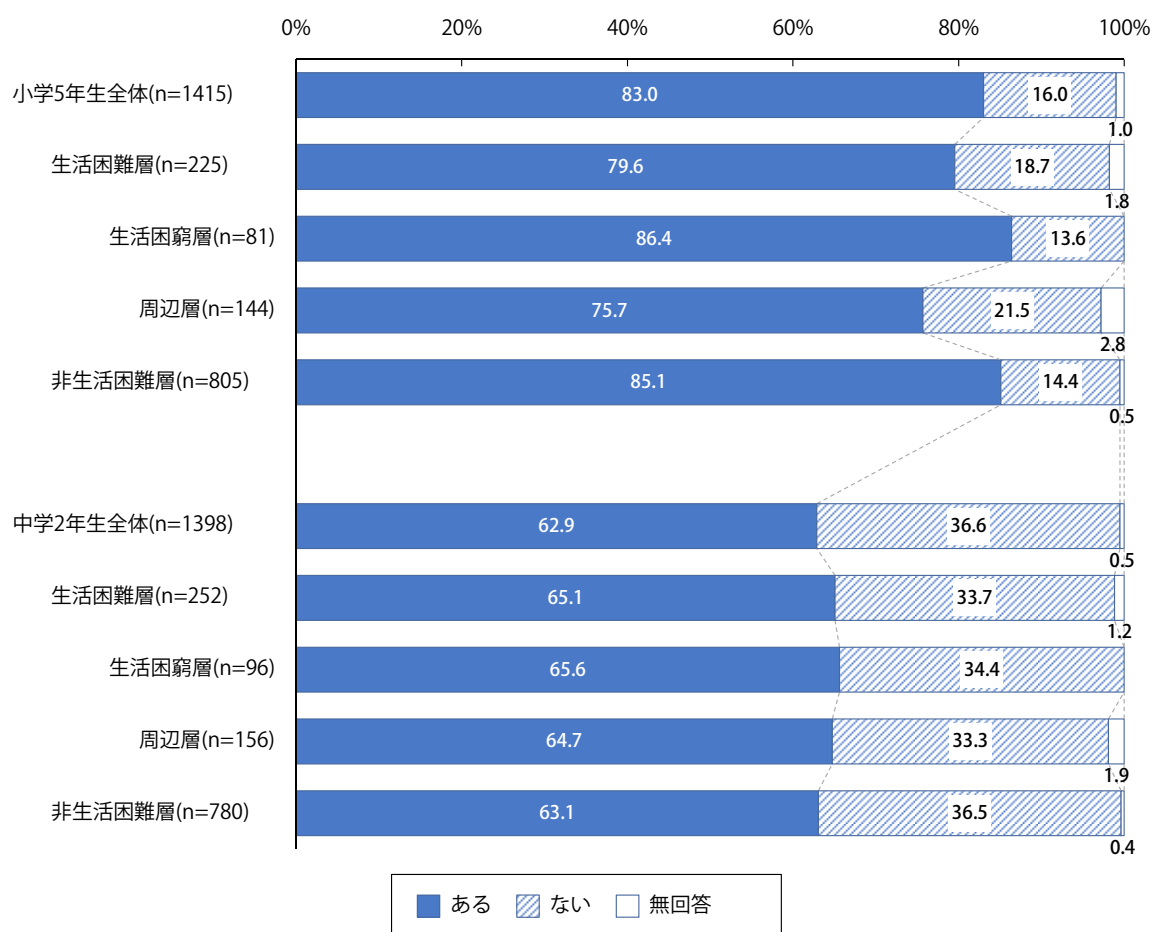
6 将来の夢

(1) 夢の有無と夢がない理由

▼あなたには、将来の夢やつきたい職業がありますか。(子/問5)

将来の夢やつきたい職業について、小学5年生では、全体で「ある」が83.0%、「ない」が16.0%となっています。生活困難度別に「ある」の割合をみると、生活困窮層で86.4%、周辺層で75.7%、非生活困難層で85.1%となっています。

中学2年生では小学5年生に比べ「ある」の割合が総じて低く、全体で62.9%、「ない」が36.6%となっています。生活困難度別にみても同様の傾向となっています。



▼将来の夢やつきたい職業が「1 ある」と答えた人におききします。

その夢やつきたい職業は何ですか。(子/問5-1)

■将来の夢があると回答した人の小学5年生、中学2年生の男女別の、夢や職業で回答の多かったもの上位5つは以下のとおりです。

小学5年生		中学2年生	
男子	女子	男子	女子
プロ野球選手 (139)	看護師 (62)	プロ野球選手 (27)	保育士 (64)
サッカー選手 (46)	パティシエ (53)	サッカー選手 (21)	看護師 (42)
大工 (20)	保育士 (39)	教師 (20)	薬剤師 (21)
バスケットボール選手 (20)	美容師 (33)	公務員 (20)	教師 (19)
医者 (17)	教師 (27)	スポーツ関係の仕事 (18)	パティシエ (19)

※ () 内は回答数

【呉市独自調査設問】

▼「夢やつきたい職業」を書いた人におききします。

その夢を実現するためや、つきたい職業につくためには、どのようなことが必要だと思いますか。(子/問5-1-1)

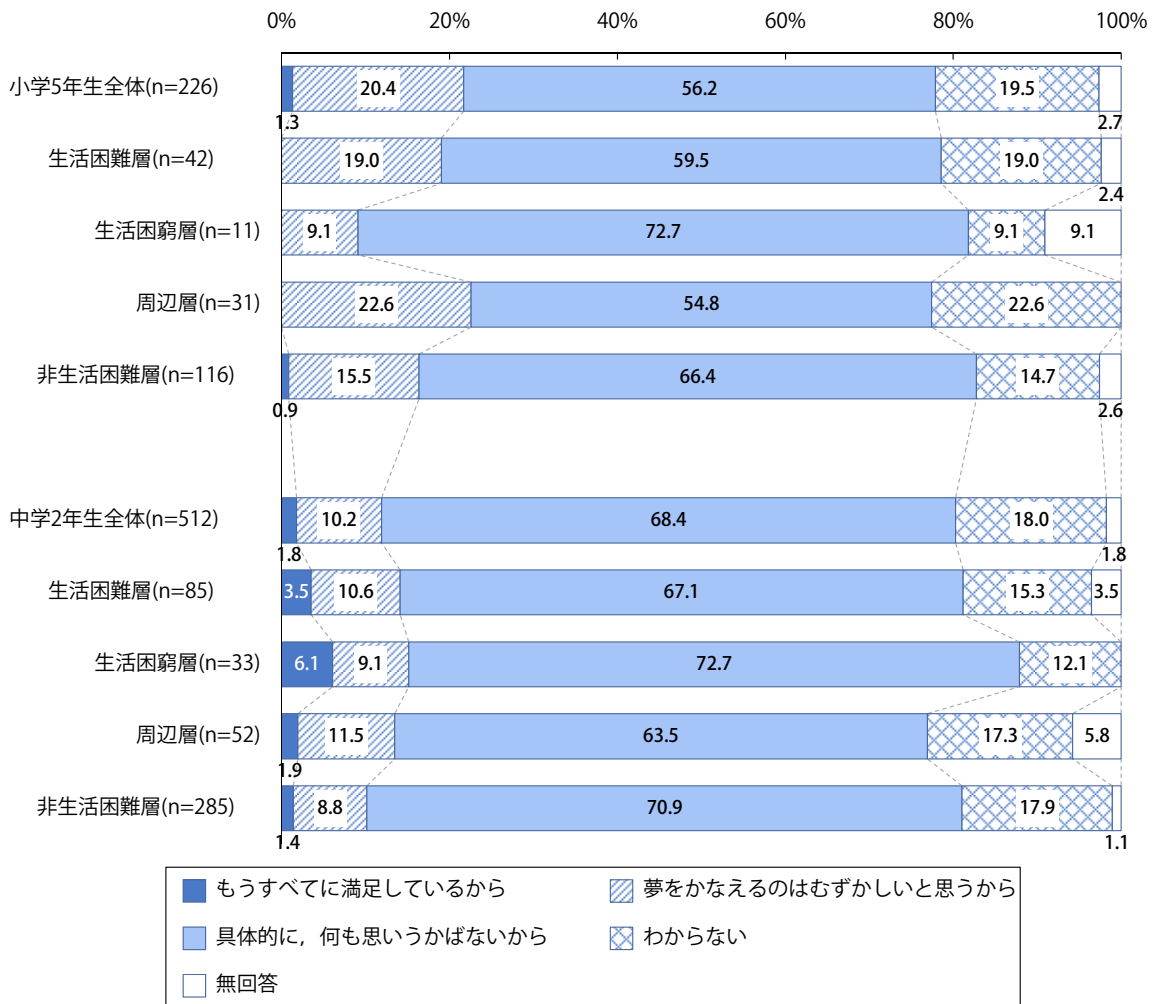
■夢の実現やつきたい職業につくために必要だと思う主な意見は下記のとおりです。

小学5年生	中学2年生
<ul style="list-style-type: none"> ・一生懸命勉強する ・パソコン（プログラミング）の勉強 ・大学に行って専門的な勉強をする ・専門学校に行って勉強する ・サッカーやスポーツのことについて勉強する ・食品の勉強をする ・仕事について勉強する ・資格をとる ・つきたい職業について知識を深める ・ダンスの練習をする ・国語，算数，英語，漢字の勉強をする ・料理，お菓子を作ってみる ・花（植物）のことを調べる，花の名前を覚える ・経験をする ・犬のことを調べる ・今できることをやる ・早寝早起きをする ・多くの人と接する，相手の話をよく聞く 	<ul style="list-style-type: none"> ・しっかり勉強する ・大学や専門学校に行く ・いろいろな発想力を高める ・パソコンやコンピュータなど機械のことを勉強する ・資格を取る ・スポーツについて勉強する ・その職業について勉強する ・医学，美容について勉強する ・植物について勉強する ・運動・筋トレを続ける ・野球・サッカーの練習 ・基本をしっかり学び，行動力を身につける ・コミュニケーション能力を高める ・社会のルールを学ぶ ・笑顔 ・努力 ・礼儀，マナーを学ぶ ・規則を守る
ほか	ほか

▼将来の夢やつきたい職業が「2 ない」と答えた人におききします。

夢やつきたい職業がない理由は何ですか。(子/問5-2)

将来の夢やつきたい職業がないと回答した人の理由として、小学5年生、中学2年生とも「具体的に、何も思いうかばないから」が多くなっています。

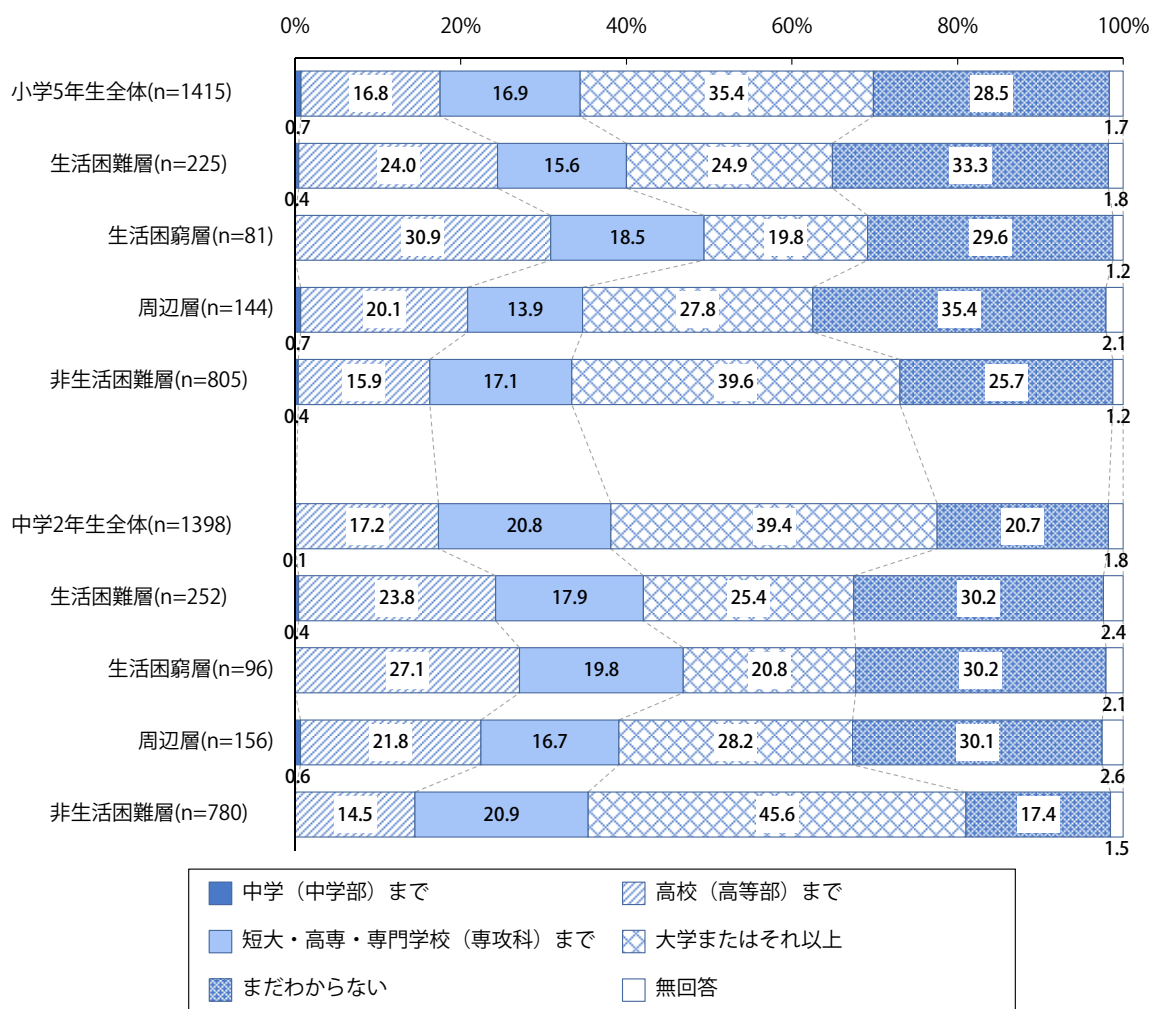


(2) 将来の進学希望

▼あなたは、将来、どの段階まで進学したいですか。(子/問5-3)

将来の進学希望について、「大学またはそれ以上」が小学5年生全体で35.4%、中学2年生全体で39.4%、「高校(高等部)まで」が小学5年生全体で16.8%、中学2年生全体で17.2%となっています。

生活困難度別に「大学またはそれ以上」の割合をみると、小学5年生の生活困窮層で19.8%、周辺層で27.8%、中学2年生の生活困窮層で20.8%、周辺層で28.2%と、生活困難度が高い層ほど「大学またはそれ以上」の割合が低くなっています。



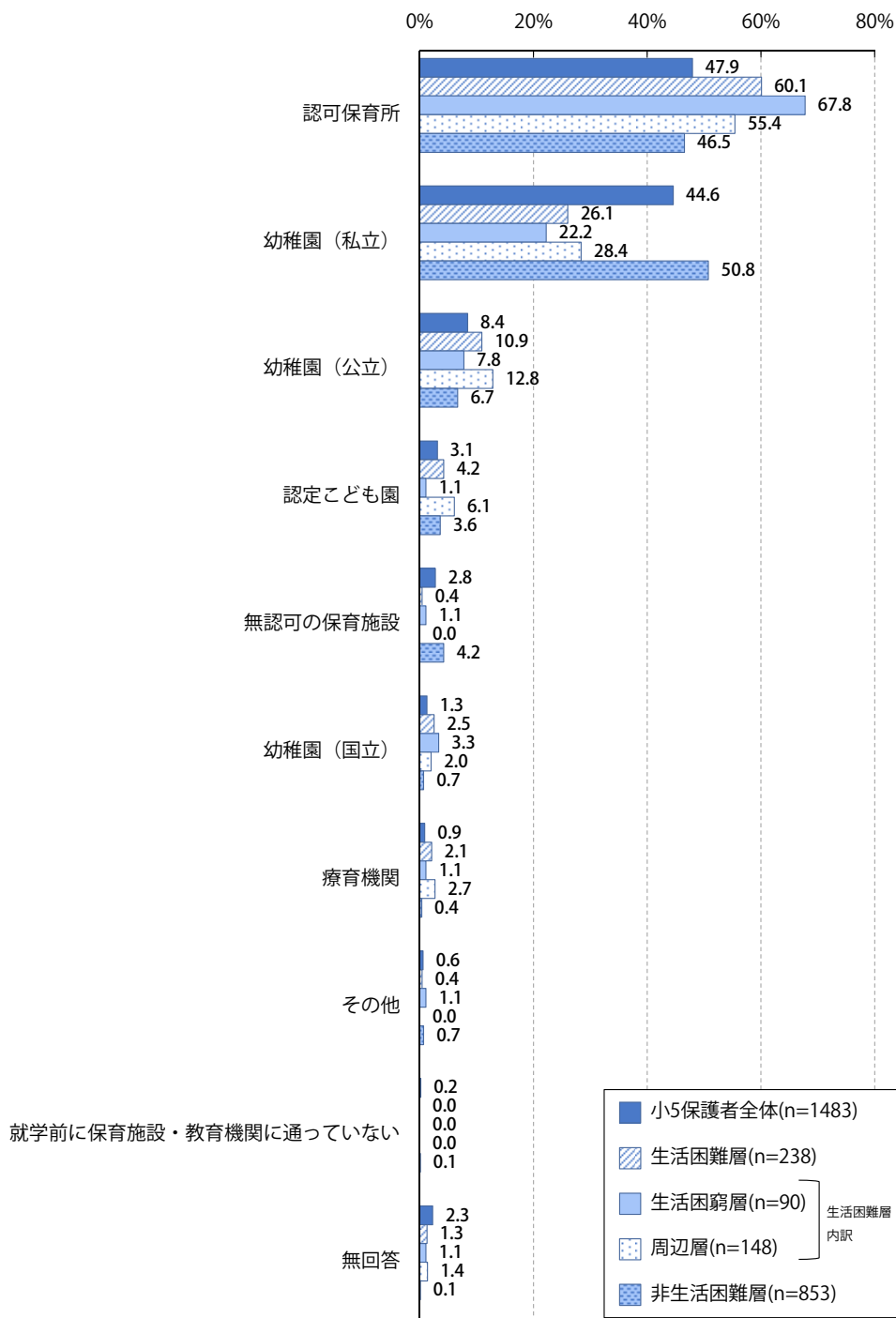
7 子どもの教育

(1) 子どもがこれまでに通った保育・教育機関

▼お子さんが就学前に通ったことのある保育施設・教育機関をすべてお答えください。
(保/問 12 複数回答)

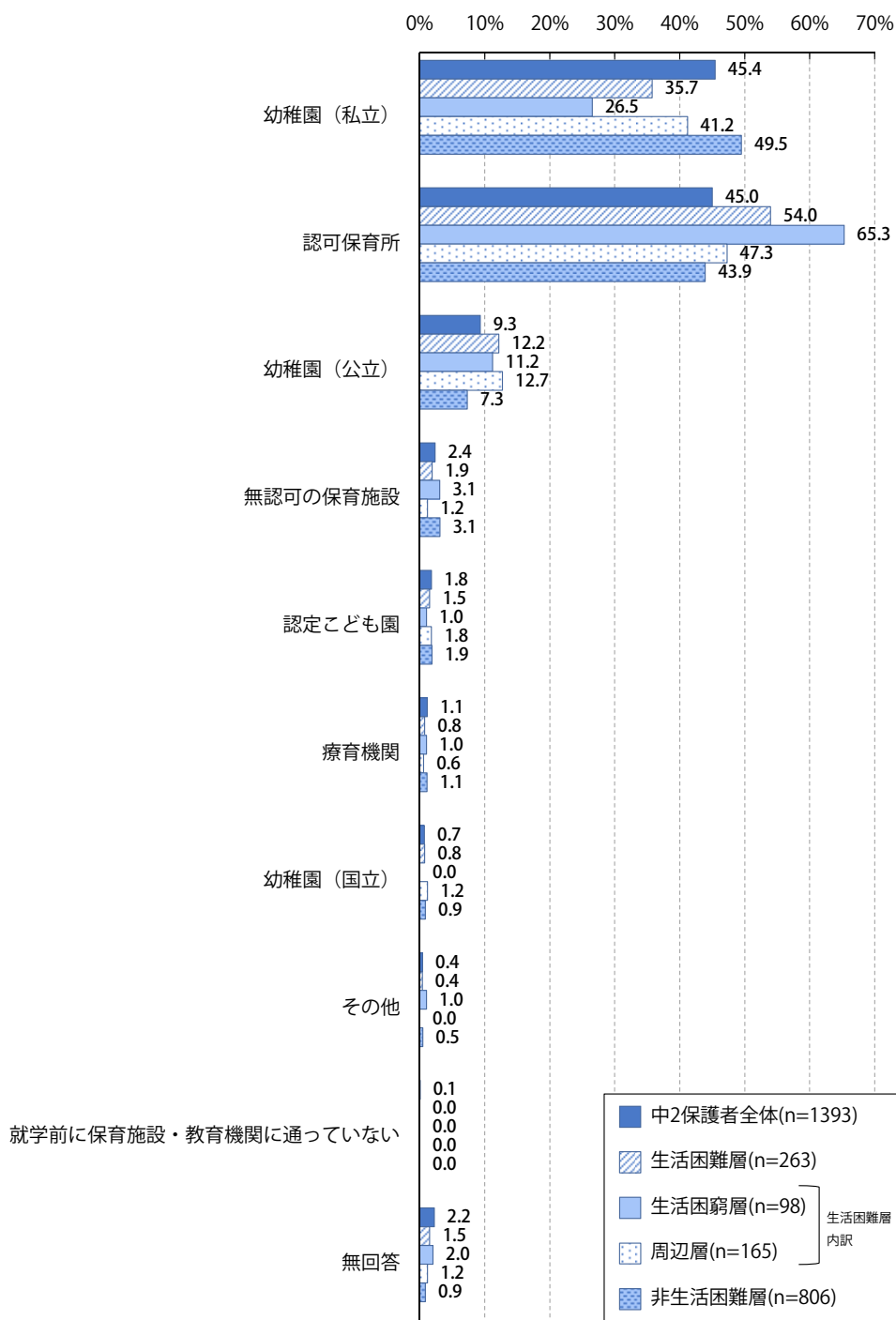
就学前に通ったことのある保育施設・教育機関について、小学5年生では全体で「認可保育所」が47.9%、「幼稚園(私立)」が44.6%となっており、生活困窮層では「認可保育所」が67.8%、「幼稚園(私立)」が22.2%となっています。

小学5年生



就学前に通ったことのある保育施設・教育機関について、中学2年生では全体で「幼稚園（私立）」が45.4%、「認可保育所」が45.0%となっており、生活困窮層では「認可保育所」が65.3%、「幼稚園（私立）」が26.5%となっています。

中学2年生

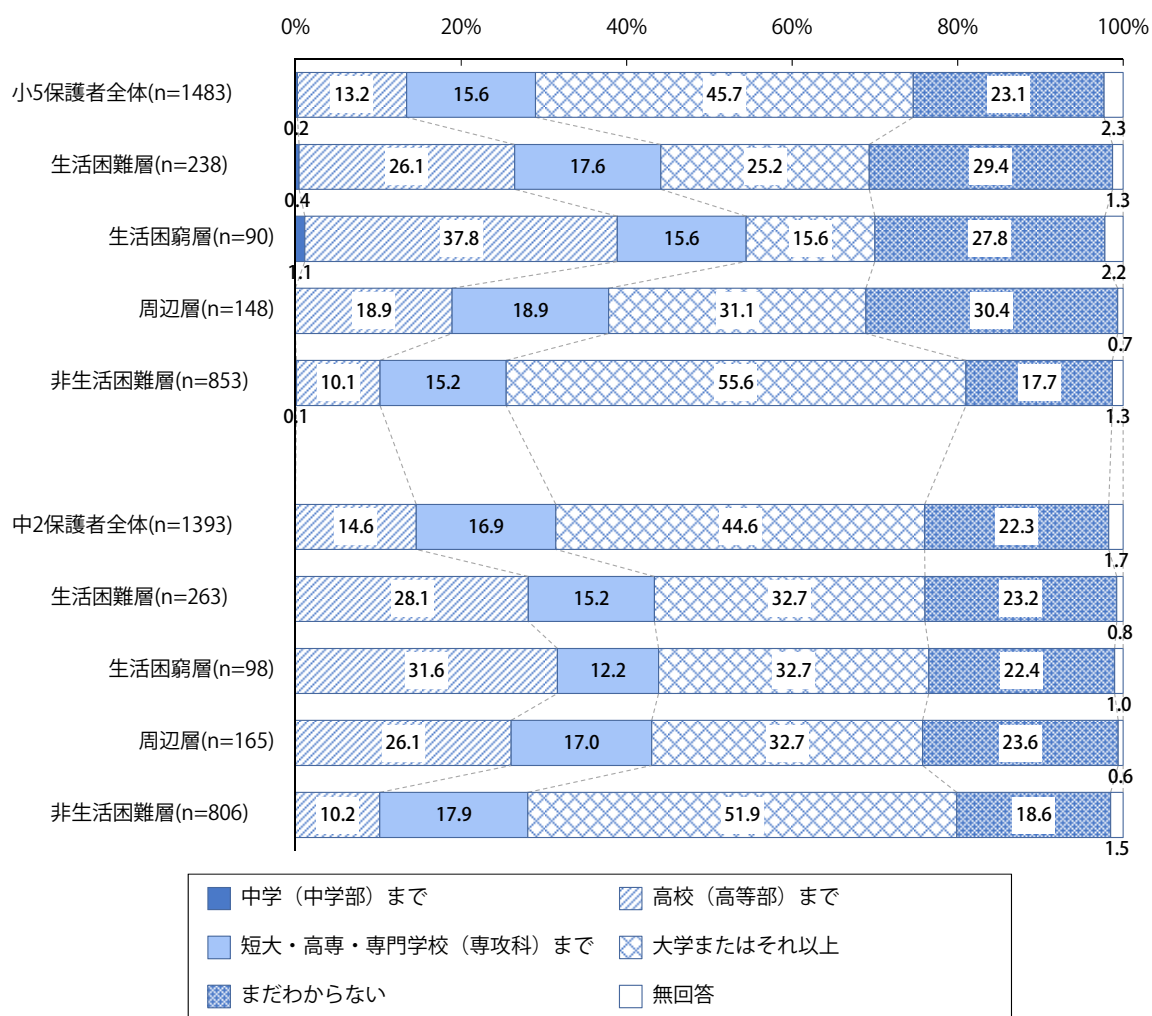


(2) 子どもに受けさせたい教育レベルとその理由

▼お子さんに、どの段階までの教育を受けさせたいと考えていますか。(保/問 13)

子どもに受けさせたい教育の段階について、「大学またはそれ以上」が小学 5 年生全体で 45.7%，中学 2 年生全体で 44.6%，「高校（高等部）まで」が小学 5 年生全体で 13.2%，中学 2 年生全体で 14.6%となっています。

生活困難度別にみると、「大学またはそれ以上」は小学 5 年生の非生活困難層の 55.6%に対し生活困難層で 15.6%，中学 2 年生では、非生活困難層の 51.9%に対し生活困難層で 32.7%と 20～40 ポイント低くなっている一方、「高校（高等部）まで」は小学 5 年生の非生活困難層の 10.1%に対し生活困難層で 37.8%，中学 2 年生の非生活困難層の 10.2%に対し生活困難層で 31.6%と 3 倍以上になっています。

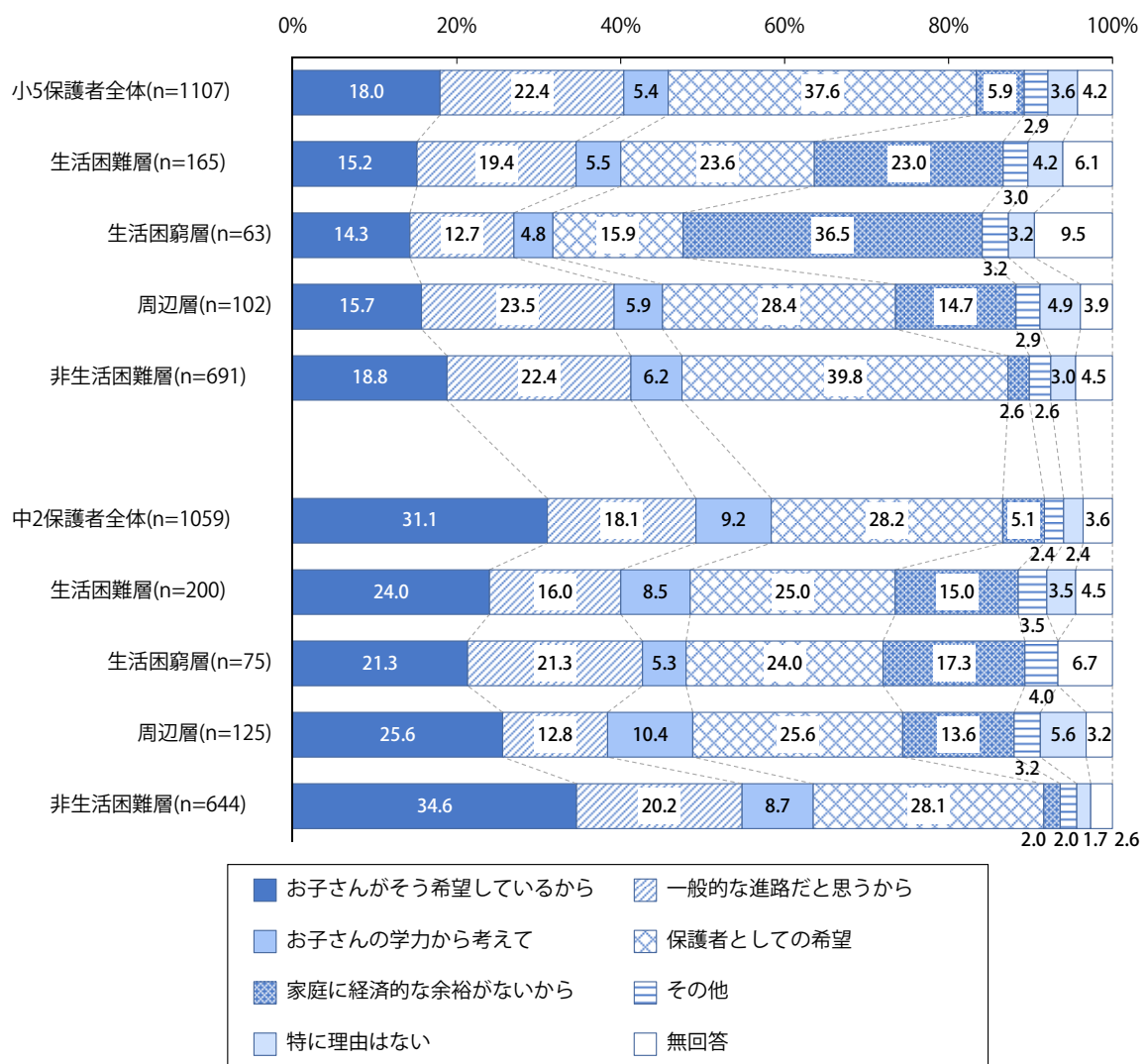


▼問13で「1」～「4」を選んだ方におうかがいします。

その理由は、何ですか。(保/問13-1)

子どもに受けさせたい教育の段階を選んだ理由について、割合の高いものから順に、小学5年生全体では「保護者としての希望」37.6%、「一般的な進路だと思うから」22.4%、中学2年生全体では「お子さんがそう希望しているから」31.1%、「保護者としての希望」28.2%となっています。

生活困難度別にみると、生活困窮層では「お子さんがそう希望しているから」がやや低く、小学5年生で14.3%、中学2年生で21.3%となっている一方、「家庭に経済的な余裕がないから」が高く小学5年生で36.5%、中学2年生では17.3%と非生活困窮層の約9～14倍となっています。

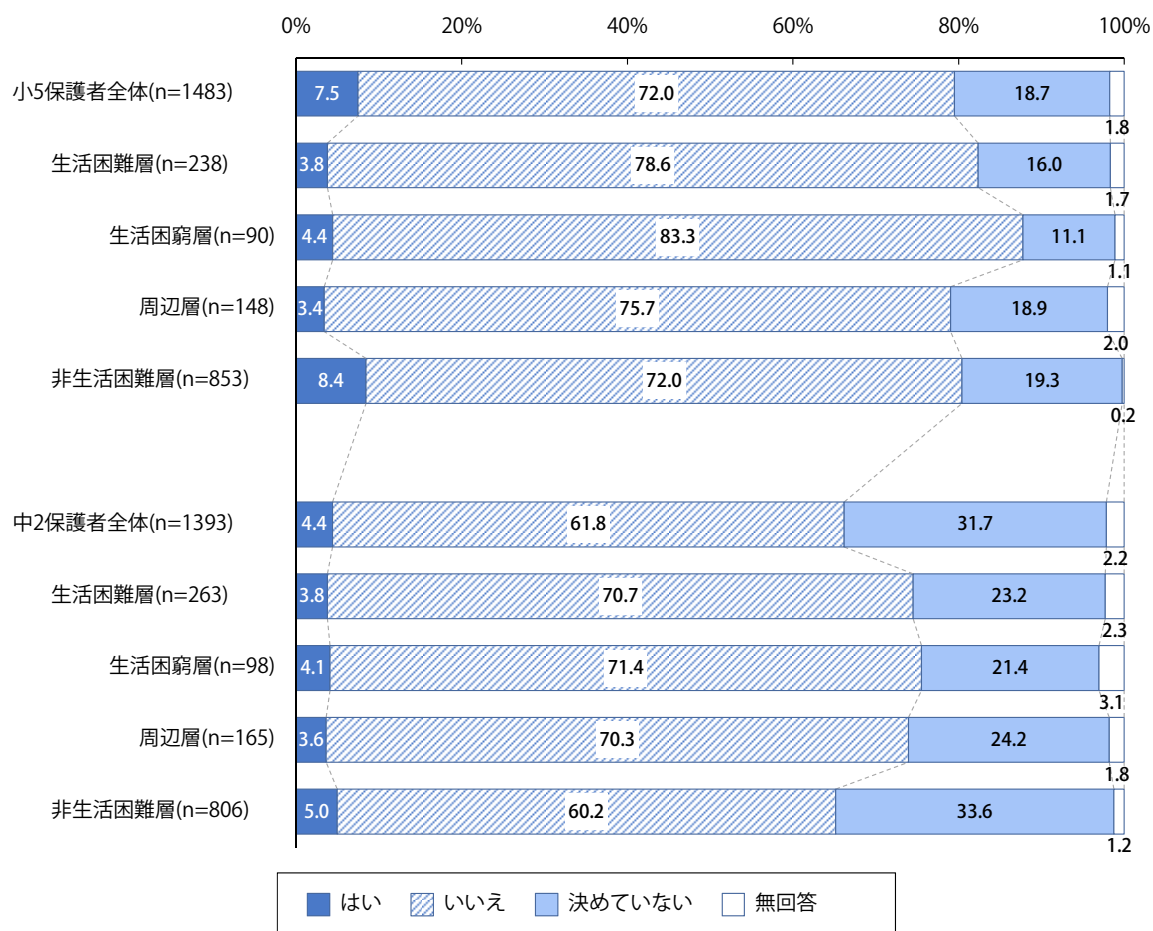


(3) 私立進学への保護者意向とその理由

▼お子さんを私立中学校（私立高校）に行かせたいと思いますか。（保/問 14）

私立進学への保護者の意向について、小学5年生では、全体で「はい」が7.5%、「いいえ」が72.0%となっています。生活困難度別でも同様に、「いいえ」が7割を超え多数を占めています。

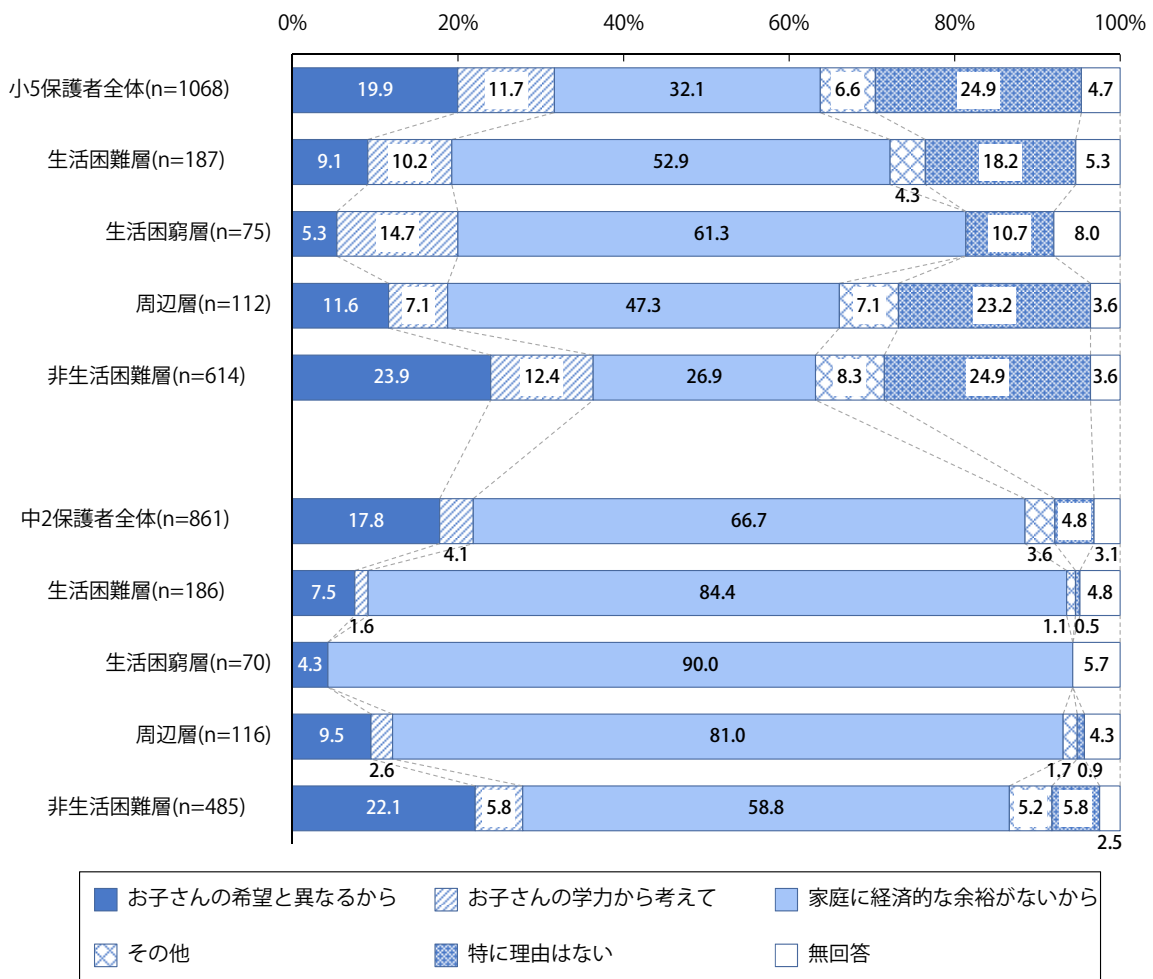
中学2年生でも、小学5年生に比べ割合は低いものの「いいえ」が多数を占めています。



▼問14で「2 いいえ」を選んだ方におうかがいします。その理由は、何ですか。
 (保/問14-1)

私立進学意向で「いいえ」を選んだ理由として、「家庭に経済的な余裕がないから」は小学5年生全体で32.1%、中学2年生全体では66.7%となっています。

生活困難度別では、小学5年生の非生活困難層26.9%に対し、生活困窮層は61.3%と2倍以上となっています。また、中学2年生では非生活困難層58.8%に対し、生活困窮層は90.0%と1.5倍以上となっています。



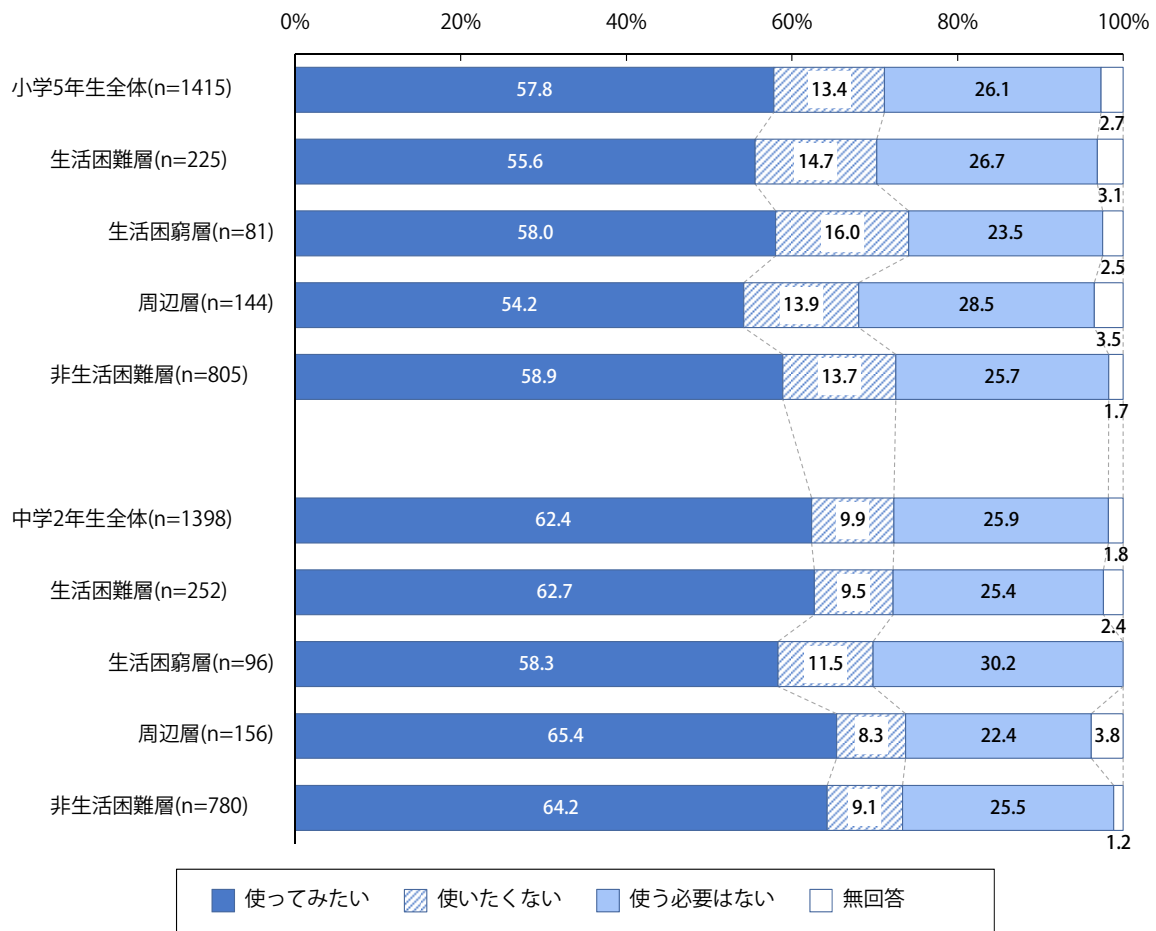
8 学習関連の支援プログラムの利用意向

▼あなたは、次のような場所があれば使ってみたいと思いますか。(子/問 41)

D 家で勉強できないとき、静かに勉強ができる場所

静かに勉強ができる場所の利用意向について、「使ってみたい」は、小学5年生全体で57.8%、生活困窮層で58.0%、非生活困難層で58.9%と生活困難度による差はみられません。

中学2年生では、全体の62.4%、非生活困難層の64.2%に対し、生活困窮層では58.3%とやや低くなっています。



▼あなたは、次のような場所があれば使ってみたいと思いますか。(子/問 41)

E 大学生のボランティアが、勉強を無料でみてくれる場所

大学生のボランティアが、勉強を無料でみてくれる場所の利用意向について、「使ってみたい」は、小学5年生全体で43.6%、生活困窮層で43.2%、非生活困難層で44.3%と生活困難度による大きな差はみられません。

中学2年生では、全体の44.1%、非生活困難層の44.7%に対し、生活困窮層では38.5%とやや低くなっています。

